

Số: 38 /QĐ-HĐSK

An Giang, ngày 31 tháng 10 năm 2022

QUYẾT ĐỊNH

Công nhận đạt điểm sáng kiến cấp tỉnh và toàn quốc đợt 2 năm 2022

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG XÉT SÁNG KIẾN

Căn cứ Luật Thi đua, khen thưởng ngày 26 tháng 11 năm 2003; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng ngày 14 tháng 6 năm 2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng ngày 16 tháng 11 năm 2013;

Căn cứ Nghị định số 91/2017/NĐ-CP ngày 31 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ Quy định chi tiết thi hành Luật Thi đua, khen thưởng;

Căn cứ Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của Chính phủ Ban hành Điều lệ Sáng kiến;

Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ Sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của Chính phủ;

Căn cứ Thông tư số 12/2019/TT-BNV ngày 04 tháng 11 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ Quy định chi tiết thi hành một số điều của Nghị định số 91/2017/NĐ-CP ngày 31 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật thi đua, khen thưởng; Thông tư số 05/2020/TT-BNV ngày 09 tháng 11 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ Bãi bỏ khoản 7, Điều 2 Thông tư số 12/2019/TT-BNV ngày 04 tháng 11 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ Quy định chi tiết thi hành một số điều của Nghị định số 91/2017/NĐ-CP ngày 31 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng;

Căn cứ Quyết định số 03/2021/QĐ-UBND ngày 11 tháng 01 năm 2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ban hành Quy chế về công tác thi đua, khen thưởng trên địa bàn tỉnh An Giang;

Căn cứ Quyết định số 2880/QĐ-UBND ngày 03/12/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Quy chế hoạt động của Hội đồng Sáng kiến tỉnh An Giang;

Căn cứ Biên bản số 95/BB.SKHCN ngày 20 tháng 10 năm 2022 của Sở Khoa học và Công nghệ về việc tổng hợp chấm điểm các sáng kiến của Hội đồng sáng kiến tỉnh;

Theo đề nghị của Phó Chủ tịch thường trực Hội đồng Sáng kiến tỉnh (Giám đốc Sở Khoa học và Công nghệ) tại Công văn số 1366/SKHCN-QLCN ngày 20 tháng 10 năm 2022.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Công nhận 123 sáng kiến, giải pháp, mô hình đạt điểm sáng kiến cấp tỉnh và 02 sáng kiến, giải pháp, mô hình đạt điểm sáng kiến toàn quốc đã được Hội đồng Sáng kiến tỉnh chấm điểm. (Kèm theo danh sách sáng kiến)

Điều 2. Thành viên Hội đồng Sáng kiến tỉnh, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan và các cá nhân có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như điều 2;
- Thành viên HĐ Sáng kiến tỉnh;
- Tổ Thẩm định Sáng kiến tỉnh;
- Lưu: VT.

TM. HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN TỈNH
CHỦ TỊCH



PCT. THƯỜNG TRỰC HĐ-TĐ TỈNH
GIÁM ĐỐC SỞ NỘI VỤ
Ngô Hồng Yến

CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN, GIẢI PHÁP, MÔ HÌNH ĐẠT ĐIỂM TOÀN QUỐC ĐỢT 2 NĂM 2022



STT	Họ và tên, chức vụ, đơn vị	Tên đề tài, giải pháp	Hiệu quả	Số điểm	Ghi chú
1	Bà Nguyễn Thị Bảo Trân, Phó Giám đốc Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tỉnh An Giang	Tham mưu UBND tỉnh trình HĐND tỉnh ban hành Nghị quyết quy định chế độ hỗ trợ trẻ em bị xâm hại và cộng tác viên bảo vệ trẻ em trên địa bàn tỉnh An Giang	1. Công tác quản lý Nhà nước, củng cố, kiện toàn tổ chức bộ máy, cán bộ làm công tác chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em: Giai đoạn 2012 - 2021 tổ chức, bộ máy làm công tác bảo vệ, chăm sóc, trẻ em toàn tỉnh được củng cố, kiện toàn duy trì và ổn định: Cấp tỉnh: Duy trì 2 đơn vị trực thuộc Sở Lao động - Thương binh và Xã hội tham mưu, giúp việc về công tác bảo vệ, chăm sóc trẻ em toàn tỉnh bao gồm: Phòng Trẻ em - Bình đẳng giới, Trung tâm Công tác xã hội - Quỹ Bảo trợ trẻ em. Thành lập mới Tổng đài đường dây nóng gọi đến miễn phí cho trẻ em và gia đình trẻ đặt tại Trung tâm Công tác xã hội - Quỹ Bảo trợ trẻ em với đầu số “18008077”, tiếp nhận Tổng đài Quốc gia bảo vệ trẻ em với đầu số 111; Cấp huyện: Phòng Lao động - Thương binh và Xã hội của mỗi huyện, thị xã, thành phố phân công 01 lãnh đạo phụ trách công tác bảo vệ, chăm sóc trẻ em và 01 chuyên viên tham mưu giúp việc công tác bảo vệ, chăm sóc trẻ em (cả 02 chuyên viên đều là kiêm nhiệm); Cấp xã: Mỗi xã, phường, thị trấn phân công 01 cán bộ kiêm nhiệm phụ trách công tác bảo vệ, chăm sóc trẻ em kết hợp với một số công tác khác, như: cán bộ xóa đói giảm nghèo - gia đình và trẻ em; cán bộ Dân số - kế hoạch hóa gia đình và trẻ em; cán bộ Bình đẳng giới - Trẻ em. 2. Công tác phòng, chống xâm hại, bạo lực trẻ em: Từ nhiều loại hình hoạt động chăm lo cho trẻ em, đã tác động tích cực vào việc tạo dựng môi trường sống an toàn, lành mạnh mà ở đó tất cả trẻ em đều được bảo vệ. Chủ động phòng ngừa, giảm thiểu, loại bỏ các nguy cơ gây tổn hại cho trẻ em; giảm thiểu tình trạng trẻ em có nguy cơ rơi vào hoàn cảnh đặc biệt và trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt. Trợ giúp, phục hồi kịp thời cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt và trẻ em bị xâm hại, bị bạo lực, tạo cơ hội để các em được tái hòa nhập cộng đồng và bình đẳng về cơ hội phát triển. 3. Công tác hỗ trợ trẻ em bị xâm hại: Từ năm 2012 đến nay, đã hỗ trợ quản lý 365 trẻ bị xâm hại tình dục, kính phí thực hiện từ ngân sách nhà nước trên 700 triệu đồng. Ngoài ra, chỉ đạo Trung tâm công tác trẻ em - Quỹ Bảo trợ trẻ em tỉnh đã vận động các mạnh thường quân để hỗ trợ cho các trường hợp bạo lực, xâm hại trẻ em. Kết quả, đã vận động hỗ trợ với nhiều hình thức như hỗ trợ học tập, y tế, vật dụng sinh hoạt cá nhân, sinh kế cho gia đình, học nghề, việc làm, hồi gia,...với tổng số tiền trên 1.000 triệu đồng. Đây là một trong những điều kiện quan trọng trong công tác chăm sóc và bảo vệ trẻ em, góp phần nâng cao hiệu quả công tác trẻ em. Chính sách này được triển khai sẽ hỗ trợ các trường hợp trẻ em bị xâm hại sớm vượt qua sang chấn về tinh thần và thể chất, giúp các em giảm bớt khó khăn trong cuộc sống, được quan tâm, động viên, hỗ trợ tinh thần để sớm hòa nhập cộng đồng, phát triển tốt hơn.	85,00	ĐẠT

2	Ông Nguyễn Trung Kiên, Trưởng phòng, Phòng Kế hoạch - Tài chính, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang	Phần mềm Quản lý thi tuyển sinh lớp 10 THPT chuyên V.2020	Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT chuyên được tổ chức hằng năm nhằm chọn lựa các học sinh vào các lớp chuyên thuộc 2 Trường THPT chuyên Thoại Ngọc Hầu và THPT chuyên Thủ Khoa Nghĩa, các học sinh không đạt vào trường chuyên tiếp tục lấy điểm thi để xét vào các trường THPT trong tỉnh theo các nguyện vọng đã đăng ký trước đó. Trong kỳ thi tuyển sinh đòi hỏi dữ liệu thi từ khâu nhập mới đến in các biểu mẫu, xử lý kết quả thi, thực hiện các thống kê,... mang tính đồng bộ, chính xác cao. Trong quá trình thực hiện bản thân thấy đây là công việc phải thực hiện liên tục mỗi năm học, mặc dù trước đây Sở GDĐT cũng đã sử dụng chương trình quản lý tuyển sinh lớp 10 chuyên của Công ty Đại Dương (Hà Nội) nhưng do Quy chế thi cũng như yêu cầu đổi mới kỳ thi hằng năm nên việc điều chỉnh, nâng cấp phần mềm tốn khá nhiều kinh phí đôi khi bị lỗi không xử lý ra được kết quả chính xác theo tiến độ do phải lệ thuộc vào đơn vị cung cấp. (Mỗi năm, khi quy chế thi có thay đổi muốn nâng cấp phần mềm để sử dụng, Sở phải chi tiền ngân sách hàng chục, thậm chí hàng trăm triệu đồng). Từ thực tế trên, nhằm thuận lợi trong công tác tổ chức, quản lý dữ liệu thi trên tinh thần tiết kiệm ngân sách, bản thân thấy rất cần một phần mềm quản lý kỳ thi này. Được hỗ trợ về các nghiệp vụ tổ chức thi của các công chức phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục của Sở GDĐT, tôi đã thiết kế Chương trình Quản lý thi tuyển sinh lớp 10 THPT chuyên.	85,44	ĐẠT
---	--	---	---	-------	-----

Tổng cộng: 02 sáng kiến ./.





DANH SÁCH
SÁNG KIẾN, GIẢI PHÁP, MÔ HÌNH ĐẠT ĐIỂM SÁNG KIẾN CẤP TỈNH ĐỢT 2 NĂM 2022

STT	Họ và tên, chức vụ, đơn vị	Tên đề tài, giải pháp	Hiệu quả	Số điểm	Ghi chú
1	Ông Trịnh Trung Tín, Trưởng phòng Quản lý Ngân sách, Sở Tài chính tỉnh An Giang	Giải pháp phân cấp nguồn thu, nhiệm vụ chi thời kỳ ổn định ngân sách năm 2022-2025 của ngân sách các cấp thuộc tỉnh An Giang	Quy định phân cấp nguồn thu và nhiệm vụ chi ngân sách địa phương giai đoạn 2022-2025, việc ban hành quy định phân cấp nguồn thu nhằm khai thác tối đa các khoản thu ngân sách; gắn quyền hạn và trách nhiệm của các cấp chính quyền trong công tác quản lý và khai thác nguồn thu ngân sách. Tạo chủ động của chính quyền địa phương trong công tác quản lý, điều hành ngân sách, tăng khả năng tự cân đối, phấn đấu giảm dần số bổ sung từ ngân sách cấp trên cho ngân sách cấp dưới, đảm bảo mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương; sử dụng ngân sách tiết kiệm, có hiệu quả. Thực hiện phân cấp nguồn thu, nhiệm vụ chi, tỷ lệ phần trăm phân chia các khoản thu giữa các cấp ngân sách giai đoạn 2022-2025, các cơ quan, đơn vị ở các địa phương luôn chủ động khai thác nguồn thu được phân cấp gắn với quản lý thu NSNN trên địa bàn. Việc phân cấp phù hợp với khả năng cân đối ngân sách các cấp, tạo điều kiện cho các ngành và địa phương nâng cao tính chủ động, vai trò và trách nhiệm trong quản lý, điều hành và sử dụng ngân sách; khuyến khích các địa phương phấn đấu tăng thu, tiết kiệm chi sử dụng ngân sách hiệu quả, đáp ứng kịp thời nhiệm vụ chi phát triển kinh tế - xã hội và giữ gìn an ninh trật tự của địa phương.	67,44	ĐẠT
2	Ông Trần Quang Hiền, Giám đốc Sở Y tế tỉnh An Giang	Phần mềm hỗ trợ quản lý F0 điều trị tại nhà quy mô toàn tỉnh An Giang	Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm đảm bảo an toàn hạn chế đi lại và tiếp xúc với bệnh nhân F0 nhưng vẫn đảm bảo đầy đủ thông tin theo dõi sức khỏe mỗi ngày, giám ghi chép hồ sơ, bệnh án giấy; cấp giấy chứng nhận hoàn thành điều trị bằng hình thức điện tử. Thông tin hồ sơ của bệnh nhân F0 được lưu trữ rõ ràng, minh bạch trên phần mềm, thống kê báo cáo kịp thời theo thời gian thực, hỗ trợ quyền lợi người nhiễm COVID-19 khi đã hồi phục. Giảm tải công việc cho Trạm Y tế, quản lý tốt người F0 nhẹ, không triệu chứng đang điều trị tại nhà; tạo kết nối giữa người bệnh với các nhân viên y tế địa phương khi cần hỗ trợ chăm sóc y tế khẩn cấp hay các tình huống khác; giúp người F0 yên tâm trong điều trị tại nhà. Đây là kho dữ liệu thông tin về COVID-19 của người dân trong tỉnh khi áp dụng biện pháp F0 điều trị tại nhà.	73,67	ĐẠT

3	Bà Trần Thị Ngọc Diễm, Giám đốc, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang	Chỉ đạo triển khai đồng bộ các giải pháp để hoàn thành nhiệm vụ kép, vừa thực hiện tốt các biện pháp phòng, chống dịch bệnh COVID-19, vừa hoàn thành chương trình giáo dục năm học	Trước những ảnh hưởng nghiêm trọng của dịch bệnh, cũng như tính chất phức tạp, diễn biến khó lường trước của dịch COVID-19, buộc Ngành GDĐT phải có những điều chỉnh, chuyển đổi trạng thái, yêu cầu mới đặt ra hiện nay là phải thích ứng linh hoạt, chuyển đổi trạng thái để ứng phó với tình hình dịch bệnh COVID-19; cố gắng để hạn chế những tác động tiêu cực của dịch bệnh tới ngành GDĐT, kiên trì theo đuổi mục tiêu chất lượng. Đề hoàn thành nhiệm vụ trọng tâm của năm học 2021-2022 là: “Vừa chủ động, linh hoạt thực hiện các giải pháp ứng phó với đại dịch COVID-19, vừa phấn đấu hoàn thành các nhiệm vụ năm học, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo”, tôi đã chỉ đạo toàn ngành thực hiện đồng bộ các giải pháp để hoàn thành nhiệm vụ kép, vừa thực hiện tốt các biện pháp phòng, chống dịch bệnh COVID-19, vừa hoàn thành chương trình giáo dục năm học với phương châm “dừng đến trường, không dừng học”. Với vai trò của người đứng đầu ngành GDĐT tỉnh An Giang, tôi ý thức được những khó khăn, thách thức mà trách nhiệm bản thân phải cố gắng đương đầu để lèo lái con thuyền ngành GDĐT vượt qua sóng gió. Tôi đã không ngồi yên chờ đợi hết dịch mà luôn trăn trở cho sự thiệt thòi của học sinh khi các em không được đến trường, tìm mọi cách để chỉ đạo cho các cơ sở giáo dục tạo điều kiện tốt nhất có thể cho học sinh có cơ hội học tập. Với việc chỉ đạo triển khai đồng bộ các giải pháp, ngành GDĐT tỉnh An Giang đã hoàn thành nhiệm vụ kép, vừa thực hiện tốt các biện pháp phòng, chống dịch bệnh COVID-19, vừa hoàn thành chương trình giáo dục năm học 2021-2022.	72,78	ĐẠT
4	Ông Trần Tuấn Khanh, Phó Giám đốc, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang	Chỉ đạo tổ chức thực hiện các giải pháp chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng kỳ thi Tốt nghiệp THPT hàng năm	Chỉ đạo các trường tăng cường tự chủ, linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn; tăng cường công tác quản lý chuyên môn, tổ chức kiểm tra hoạt động dạy và học tại đơn vị; rà soát việc thực hiện kế hoạch giảng dạy; thực hiện nghiêm túc việc ra đề kiểm tra đánh giá theo hướng tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức của học sinh; việc đánh giá xếp loại học sinh phải đúng thực chất, tổ chức hội thảo, các buổi tư vấn ôn tập tại các cụm trường, hội thảo phân tích, tư vấn, hỗ trợ, tìm giải pháp nâng cao chất lượng đối với các trường có kết quả thi không tốt ở những năm học trước. Với năm học 2021-2022 rất đặc biệt diễn ra trong tình hình dịch bệnh Covid -19 diễn biến phức tạp, học sinh lớp 12 phải học trực tuyến trong thời gian dài, việc chỉ đạo công tác chuyên môn, tổ chức dạy học phải thật sự linh hoạt, kịp thời đáp ứng với thay đổi liên tục, theo từng thời điểm cụ thể. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Đảng và Nhà nước luôn quan tâm và chú trọng đến giáo dục. Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đã đặt ra yêu cầu đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Việc đổi mới phương thức thi và công nhận tốt nghiệp THPT theo hướng đánh giá đúng năng lực học sinh, làm cơ sở cho việc tuyển sinh giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học đòi hỏi cần có nhiều giải pháp nâng cao chất lượng của kỳ thi tốt nghiệp THPT. Có thể nói, chất lượng GDĐT không chỉ phụ thuộc riêng yếu tố nào mà chúng ta phải có giải pháp mang tính toàn diện và các quyết sách mang tính đột phá, có trọng điểm để đem lại những chuyển biến thực sự tích cực. Bằng hệ thống các giải pháp chỉ đạo chuyên môn, bản thân đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tỉnh nhà, thể hiện cụ thể qua kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT các năm.	65,11	ĐẠT

5	Ông Nguyễn Quốc Khanh, Phó Giám đốc, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang	Một số giải pháp trong công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành của Sở Giáo dục và Đào tạo nhằm chuyển đổi trạng thái dạy học đáp ứng yêu cầu chủ động, thích ứng linh hoạt, hướng đến mục tiêu chất lượng đối với cấp tiểu học trước ảnh hưởng của đại dịch Covid-19	Trước tác động lớn, ảnh hưởng khá nghiêm trọng của đại dịch COVID-19 buộc ngành GDĐT có những điều chỉnh, chuyển đổi trạng thái, không thể cố gắng chịu đựng để “chờ cho qua đại dịch”, yêu cầu mới đặt ra trước tình hình thực tế là phải thích ứng linh hoạt, chuyển đổi trạng thái để ứng phó với tình hình dịch bệnh COVID-19; cố gắng hạn chế những tác động tiêu cực của dịch bệnh tới ngành GDĐT, trong đó có cấp tiểu học, kiên trì theo đuổi mục tiêu chất lượng. Từ yêu cầu này, giải pháp học tập trực tuyến, học tập qua truyền hình và giao bài hướng dẫn học sinh tự học ... đã được cân nhắc áp dụng, mặc dù trong điều kiện hạ tầng công nghệ thông tin còn nhiều khó khăn, thiếu thốn; đội ngũ giáo viên chưa được chuẩn bị tốt về tâm lý, kỹ thuật và điều kiện trang thiết bị; khả năng đáp ứng yêu cầu của học sinh còn những hạn chế, nhất là học sinh lớp 1, 2; chưa kể đến nhiều hệ lụy, ảnh hưởng tiêu cực, học sinh căng thẳng, mệt mỏi, thầy cô vất vả và áp lực, một số phụ huynh bức xúc do không thể trực tiếp hướng dẫn con em học tập, xã hội lo lắng; dư luận báo chí chưa đồng tình, nhiều câu chuyện bi hài xung quanh việc học tập, có cả những việc đau lòng dẫn đến như học sinh bị điện giật do học tập trực tuyến (trường hợp này chưa xảy ra ở An Giang). Do vậy, để thích ứng an toàn, kiên trì theo đuổi mục tiêu chất lượng, điều cần thiết nhất là các thầy cô giáo, các nhà trường cần thông tin đầy đủ, rộng rãi đến phụ huynh, học sinh chủ trương linh hoạt của ngành để tạo sự an tâm, đồng thuận. Với quyền tự chủ được cho phép, các trường xác định rõ nội dung giảng dạy trực tuyến như thế nào để không làm thay đổi, đảo lộn kế hoạch chương trình dạy học của từng môn học, ở từng khối lớp. Xuất từ sự cần thiết nêu trên, với vai trò phụ trách chuyên môn đối với cấp tiểu học, bản thân tôi mạnh dạn tham mưu cho Giám đốc Sở GDĐT ban hành các văn bản, đề ra một số biện pháp quản lý, chỉ đạo, điều hành nhằm chuyển đổi trạng thái dạy học đáp ứng yêu cầu chủ động, thích ứng linh hoạt, hướng đến mục tiêu chất lượng giáo dục đối với cấp tiểu học trước ảnh hưởng của đại dịch COVID-19. Sáng kiến đã giúp nâng cao hiệu quả, sự tác động của công tác quản lý chuyên môn dạy và học đối với các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn tỉnh trước sự biến đổi to lớn của tình hình dịch bệnh Covid-19; Đề ra một số biện pháp chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động chuyển đổi trạng thái dạy học, đáp ứng yêu cầu duy trì việc học tập tại nhà của học sinh trước tình hình diễn biến phức tạp của dịch Covid-19. Hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục lớp học, phân hóa phù hợp với từng đối tượng học sinh sau khi các em trở lại trường học trực tiếp	71,22	ĐẠT
6	Ông Lê Minh Đặng, Giáo viên, Trường THCS và THPT Vĩnh Lộc, tỉnh An Giang	Hiệu quả trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi môn Địa lý cấp tỉnh khối THPT ở trường THCS và THPT Vĩnh Lộc	Trường THCS và THPT Vĩnh Lộc đều có HS đạt giải kỳ thi chọn HSG THPT cấp tỉnh môn Địa lý 3 năm liên tục từ năm học 2018-2019 đến năm học 2020-2021. Trong năm học 2019-2020 và năm học 2020-2021 đều có HS được dự thi vòng tuyển chọn HS dự thi HSG cấp Quốc gia	63,33	ĐẠT

7	Ông Trần Công Lĩnh, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT An Phú, tỉnh An Giang	Nâng cao hứng thú và kết quả học tập của học sinh đối với giải bài toán cực trị của hàm số ở lớp 12 thông qua tóm tắt lý thuyết, phương pháp làm và hệ thống tất cả các dạng bài tập áp dụng từ nhận biết đến vận dụng cao.	Kết quả kiểm tra sau tác động cho thấy hứng thú học tập học sinh của nhóm thực nghiệm bằng hệ số tương quan chẵn và lẻ; Độ tin cậy Spearman - Brown. Điều này cho thấy độ tin cậy có giá trị cao; Kết quả điểm trung bình của khảo sát sau tác động là 7,76. Kết quả điểm trung bình của khảo sát trước tác động là 5,33. Độ chênh lệch điểm trung bình của khảo sát trước và sau tác động là 2,43. Điều này cho thấy điểm trung bình khảo sát sau tác động lớn hơn điểm khảo sát trung bình trước tác động. Chênh lệch giá trị trung bình chuẩn SMD là 2,22. Điều này có nghĩa là mức độ ảnh hưởng là rất lớn. Phép kiểm chứng T-test của điểm trung bình trước và sau tác động là $p=0,0000000000033<0,05$. Kết quả này khẳng định sự chênh lệch điểm trung bình trước và sau tác động là có ý nghĩa, không phải do ngẫu nhiên mà là do tác động. Định hướng được các bước làm bài tập tự luận cho học sinh, giúp kết quả học tập đạt cao hơn. Đồng thời, phát huy khả năng tự học, tự ôn tập của học sinh khi làm bài tập về nhà và thể hiện tính mới trong dạy học, nhằm lấy học sinh làm trung tâm. Giúp giáo viên bộ môn hiểu biết thêm về thực trạng tâm lý học sinh trung bình, yếu khi tiếp cận với bài toán vận dụng. Kết hợp giữa phương pháp giải toán tự luận và giải toán trắc nghiệm,... giúp học sinh bao quát kiến thức hơn, ghi nhớ lâu hơn. Các kết quả nghiên cứu cho thấy bên cạnh việc giải quyết tốt nhận thức học sinh, mà còn giúp học sinh hình thành các phẩm chất nhân cách và các kỹ năng xã hội tốt hơn; hướng dẫn học sinh tự học, tự kiểm tra kết quả bài toán và làm tốt bài toán trắc nghiệm nhằm đạt kết quả cao trong các kỳ kiểm tra, kỳ thi.	64,777778	ĐẠT
8	Bà Nguyễn Thị Bích Liễu, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THCS và THPT Vĩnh Lộc, tỉnh An Giang	Phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi máy tính cầm tay môn Toán đạt thành tích cao	Năm học 2018 – 2019 bản thân được phân công ôn luyện, bồi dưỡng học sinh giỏi máy tính cầm tay năm đầu tiên với kết quả đạt được là bồi dưỡng 3 học sinh đạt giải 2 học sinh (01 giải ba và 01 giải khuyến khích). Đề tài này giúp cho giáo viên có tâm huyết ôn luyện, hướng đi, cách thức thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi đạt hiệu quả và cũng là tiền đề giúp học sinh yêu thích, hứng thú học tập môn Toán và đăng ký tham gia vào đội tuyển học sinh giỏi máy tính cầm tay môn Toán ngày càng nhiều. Giúp học sinh ngoài đạt kết quả cao trong kỳ thi học sinh giỏi máy tính cầm tay còn đạt kết quả cao trong các kỳ kiểm tra, kỳ thi đặc biệt là kỳ thi tốt nghiệp THPT.	62,22	ĐẠT
9	Bà Hồng Ngọc Diệu An, Giáo viên, Trường THPT Châu Thị Tế, tỉnh An Giang	Dự án thiết kế đồ họa Chủ đề E: Ứng dụng tin học - Định hướng ICT dành cho học sinh lớp 10 - chương trình phổ thông mới 2018	Giúp học sinh có kỹ năng sắp xếp và làm việc có tổ chức, có kế hoạch cụ thể, đảm bảo công việc hoàn thành đúng thời hạn. Học sinh trở thành những kiến trúc sư kiến tạo nên những kiến thức nền tảng và trở thành một người học tập tích cực suốt đời.	62,33	ĐẠT
10	Ông Ngô Thanh Dũng, Giáo viên, Trường THPT An Phú, tỉnh An Giang	Tuyển chọn và giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi môn Hóa học đạt hiệu quả	Đề tài này được thực hiện không tốn kém về mặt kinh tế, mà còn thực hiện tốt cho quá trình dạy học Hóa học nói riêng và bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi các bộ môn khác trong trường nói chung, học sinh phát huy được tính tích cực, tinh thần học tập, gây được sự hứng thú và đặc biệt là học sinh có được niềm tin vào kiến thức bộ môn đã học, nhằm giúp học sinh định hướng được vấn đề cần giải quyết, áp dụng được phương pháp vào giải bài tập, từ đó phát triển được năng lực dự đoán, óc suy nghĩ, tò mò, xác định được nội dung câu hỏi, qua đó có cách xử lý tốt vấn đề theo yêu cầu của câu hỏi đặt ra.	60,89	ĐẠT

11	Ông Nguyễn Văn Phương, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT An Phú, tỉnh An Giang	Quản lí, tổ chức các hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi cấp tỉnh của trường THPT An Phú năm học 2020-2021 đạt kết quả cao	Nâng cao chất lượng dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp Quốc gia của đơn vị; giúp giáo viên có điều kiện nghiên cứu sâu về lĩnh vực chuyên môn, tăng cường việc tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; giúp học sinh có điều kiện thuận lợi để rèn luyện, nâng cao kiến thức môn học, khắc sâu kiến thức và mở rộng kiến thức phục vụ cho công tác tuyển sinh Đại học, Cao đẳng sau này; phát hiện được những nhân tố nổi bật, những học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng đạt kết quả tốt; khẳng định được hiệu quả bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường so với các trường bạn trong toàn tỉnh. Số liệu đạt giải năm học 2020-2021: HSG các môn văn hóa cấp tỉnh có 06 giải Nhì, 10 giải Ba, 15 dự thi vòng 2; HSG các môn văn hóa cấp QG có 03 học sinh dự thi, đạt 01 giải KK; Tin học trẻ có 01 giải Nhất, dự thi cấp toàn quốc; HSG máy tính cầm tay đạt 05 giải; Hùng biện tiếng Anh đạt 01 giải Ba.	63,11	ĐẠT
12	Ông Nguyễn Thành Nhân, Giáo viên, Trường PT DTNT THPT An Giang	Xây dựng chủ đề “Nhân dân Việt Nam kháng chiến chống thực dân Pháp xâm lược (1858-1884)” trong dạy học Lịch sử khối 11	* Đối với giáo viên: giáo viên sớm làm quen và tiếp cận cách soạn giảng theo định hướng chương trình 2018 bộ môn lịch sử. * Đối với học sinh: + Hứng thú, nhận thức về giai đoạn lịch sử Việt Nam (1858-1884) được nâng cao. Đồng thời thành tích học tập của các em cũng được cải thiện rõ rệt. Thông qua các bài kiểm tra thường xuyên, giữa học kỳ II so sánh với 2 lớp đối chứng vẫn giảng dạy theo chương trình phổ thông 2006 tỉ lệ học sinh giỏi và học sinh trên trung bình luôn cao hơn + Cùng cố và nâng cao tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống đấu tranh chống ngoại xâm của dân tộc ta, biết ơn các anh hùng dân tộc như: Nguyễn Tri Phương, Hoàng Diệu, Nguyễn Trung Trực, Trương Định, Nguyễn Đình Chiểu,... + Nâng cao kiến thức trong việc ôn tập, luyện thi học sinh giỏi các cấp môn lịch sử khối THPT và hỗ trợ phần kiến thức ở lớp 11 cho học sinh ôn thi tốt nghiệp THPT quốc gia môn lịch sử hàng năm: trong năm học 2021-2022 bản thân trực tiếp bồi dưỡng học sinh giỏi cấp tỉnh, kết quả có 01 học sinh đạt giải Nhì và 01 học sinh đạt giải Ba, cả 02 đều được tham dự vòng thi tuyển học sinh giỏi thi vòng quốc gia vào cuối tháng 08/2022 + Thử tư là góp phần vào giáo dục đạo đức học sinh, phòng chống bạo lực học đường. Qua đó rèn luyện cho học sinh kỹ năng giải quyết mâu thuẫn và kỹ năng đối thoại giải quyết xung đột.	63,67	ĐẠT
13	Ông Võ Văn Tính, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT Chuyên Thủ Khoa Nghĩa, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học với dự án Hiện tượng Covidiot qua nhận thức của học sinh THPT thành phố Châu Đốc – An Giang	Đối với xã hội: Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học với dự án Hiện tượng Covidiot qua nhận thức của học sinh THPT thành phố Châu Đốc An Giang nhằm giúp: Tác động đến ý thức mỗi người, giúp bảo vệ người dân tránh xa Covid 19, làm giảm nguy cơ lây truyền bệnh. Đối với GV và HS: Sáng kiến chỉ ra được quá trình làm nghiên cứu gắn với thực tiễn được minh chứng qua tiến trình thực hiện dự án nghiên cứu khoa học. Giáo viên và học sinh có thể tìm hiểu dễ dàng, những chia sẻ gần gũi chân thực từ bước hình thành ý tưởng đến việc lập kế hoạch nghiên cứu, thiết kế thí nghiệm đến những yêu cầu cần thiết khi hoàn thiện sản phẩm, chuẩn bị trưng bày và thuyết trình.	61,78	ĐẠT

14	Bà Trương Thị Cẩm Xuân, Giáo viên, Trường THPT Chuyên Thủ Khoa Nghĩa, tỉnh An Giang	Tổ chức hoạt động học kết hợp trải nghiệm sáng tạo môn Ngữ văn 11 nhằm phát huy năng lực thẩm mỹ của học sinh	*Học sinh có được cơ hội tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn với bộ môn Ngữ văn, góp phần làm tăng sự hào hứng và phát huy được năng lực thẩm mỹ của học sinh. Khảo sát mức độ hứng thú của học sinh qua số liệu thống kê các sản phẩm học tập sáng tạo ở lớp thực nghiệm 11V, 11VA trong năm học 2019-2020 có 81 sản phẩm (Gồm tranh vẽ, mô hình, clip giới thiệu sách, sáng tác truyện, dự án phim, sản phẩm nghiên cứu khoa học). * Học sinh tư duy nhanh nhạy và nhận biết các tín hiệu thẩm mỹ (nội dung và hình thức nghệ thuật của văn bản) ở mức độ nhiều hơn. Hiệu quả được kiểm chứng qua khảo sát hướng đến mục tiêu phát huy năng lực thẩm mỹ. Kết quả điểm số thống kê 2 lớp thực nghiệm 11V (sĩ số: 34) có mức nhận biết cao 76,5%; tỉ lệ này ở lớp đối chứng 11A1 (sĩ số 39) là 47,1%. * Việc thường xuyên được tham gia các hoạt động học trải nghiệm sáng tạo kết hợp đánh giá bằng phiếu cũng rất hiệu quả trong việc khơi dậy được tiềm năng của học sinh ở các cuộc thi Học sinh giỏi cấp Tỉnh và Nghiên cứu khoa học. Hiệu quả thể hiện ở thành tích của học sinh các năm học từ 2019-2020; 2020-2021, cụ thể: 8 học sinh đạt giải I, II, II kì thi học sinh giỏi cấp Tỉnh môn Ngữ văn; 3 huy chương Vàng, Bạc, Đồng Olympic 30/4; Giải A nghiên cứu khoa học cấp trường năm học 2019-2020	64,78	ĐẠT
15	Bà Hồ Thị Kim Ngân, Giáo viên, Trường THPT Chuyên Thủ Khoa Nghĩa, tỉnh An Giang	Phương Pháp Ứng Dụng Công Nghệ 4.0 Trong Hướng Dẫn Học Sinh THPT Nghiên Cứu Khoa Học - Lĩnh Vực Khoa Học Động Vật.	Sáng kiến giúp học sinh biết cách vận dụng những kiến thức đã học vào phân tích, phát hiện và giải quyết vấn đề; biết cách tự phản biện; chủ động khai thác, nắm bắt nguồn kiến thức mới; làm việc có kế hoạch, tự chủ., vận dụng kỹ năng công nghệ, khả năng tự học, đáp ứng các kỹ năng cần thiết của nguồn nhân lực, nâng cao chất lượng giáo dục của cá nhân và nhà trường. Nội dung đề tài có khả năng mở rộng giúp ổn định nguồn cung nguyên liệu cho nuôi trồng thủy sản tại địa phương.	62,11	ĐẠT
16	Ông Nguyễn Phi Hùng, Giáo viên, Trường THPT Lương Văn Cù, tỉnh An Giang	Phần mềm tạo và giải bài tập trắc nghiệm (Cải tiến) giúp nâng cao hiệu quả dạy và học các chủ đề Hình Học lớp 12 tại trường THPT Lương Văn Cù	Giúp cho giáo viên tiết kiệm được thời gian và công sức khi soạn bài; Học sinh học tập hứng thú, dễ dàng tiếp thu được kiến thức và vận dụng kiến thức; Giúp giáo viên dạy học và học sinh học tập các chủ đề Hình Học lớp 12 thuận lợi hơn và đạt hiệu quả cao hơn.	61,78	ĐẠT
17	Ông Lý Thanh Xuân Vũ, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Hữu Cánh, tỉnh An Giang	Sử dụng phần mềm Azota trong kiểm tra trực tuyến có hiệu quả	Hỗ trợ tốt cho giáo viên trong công tác kiểm tra đánh giá học sinh trong giai đoạn dạy học trực tuyến. Tăng cường khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học cho giáo viên cũng như học sinh. Có thể hỗ trợ tốt cho công tác ôn tập học sinh bên cạnh việc ôn tập trực tiếp trên lớp. Tiết kiệm giấy và thời gian.	60,89	ĐẠT
18	Ông Huỳnh Bảo Toàn, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Ung Văn Khiêm, tỉnh An Giang	Ứng dụng Power BI trên hệ sinh thái Office 365 tạo sổ đầu bài trực tuyến.	Giáo viên tra cứu thông tin lớp đơn giản, nhanh chóng. GVCN xem nhanh tình hình học tập hay HS vắng.	61,89	ĐẠT

19	Bà Trần Mộc Cẩn, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống có hiệu quả tại trường trung học phổ thông Võ Thành Trinh	Góp phần đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khoẻ, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Đáp ứng đòi hỏi của thi trường lao động mang tính quốc tế và hội nhập. rang bị cho học sinh trở thành một công dân bản lĩnh có đủ kỹ năng sống, kỹ năng thực hành, kỹ năng thích ứng sáng tạo làm chủ những thay đổi, một công dân có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng và xã hội. Từng bước đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng chuyển đổi trong nhà trường... góp phần phát triển năng lực người học, từng bước đào tạo người học trở thành công dân thích ứng trong mọi hoàn cảnh, công dân toàn cầu. Đồng thời, định hướng nội dung tổng thể cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong suốt năm học. Từng bước tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống đi vào bài bản, quy củ	61,22	ĐẠT
20	Bà Nguyễn Thị Hồng Lệ, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Giải pháp hiệu quả cho việc tổ chức dạy học trực tuyến và tổ chức kiểm tra, đánh giá trực tuyến tại Trường THPT Võ Thành Trinh	Thực hiện đạt hiệu quả tốt công tác tổ chức dạy học trực tuyến và tổ chức kiểm tra, đánh giá trực tuyến thích ứng linh hoạt, hiệu quả tình hình dịch bệnh COVID-19. Từ đó góp phần thực hiện tốt chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo An Giang về “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục”; đảm bảo việc thực hiện các hoạt động giáo dục năm học 2021-2022 đúng theo Chương trình quy định của Bộ GDĐT và Quyết định Khung kế hoạch thời gian năm học của UBND tỉnh.	61,33	ĐẠT
21	Ông Phùng Danh Sâm, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Xây dựng trường học Điện hình theo khung chuyển đổi số Microsoft	Đơn vị sử dụng tài khoản Office 365 bản quyền do online do Microsoft tài trợ miễn phí. Giáo viên tận dụng nhiều phần mềm mã nguồn mở, tiện ích excel cho bản thân tự xây dựng, hiệu quả không mất phí hàng năm. Kích thích khả năng tìm tòi cái mới, nhân rộng đam mê trong nhà trường cũng như đơn vị bạn. Hình ảnh nhà trường được quảng bá rộng rãi trong cả nước và khu vực, giáo viên, học sinh tự hào về mái trường mình đang công tác và học tập	63,44	ĐẠT
22	Ông Phạm Ngọc Phú, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Trần Văn Thành, tỉnh An Giang	Đổi mới kiểm tra đánh giá, hướng tới kì thi đánh giá năng lực	Học sinh học tập tốt hơn, phát triển được năng lực giải quyết vấn đề, trả lời tốt hơn các câu hỏi vận dụng. Đặc biệt số học sinh đạt điểm trên 1000 trong kì thi ĐGNL của ĐHQG TPHCM ngày càng tăng. Chất lượng bộ môn nâng lên, nhiều học sinh đạt giải trong các kì thi cấp tỉnh và đạt điểm cao trong kì thi THPT QG hằng năm.	61,00	ĐẠT
23	Bà Trần Thị Hạnh, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm giáo dục STEAM (STEM) trong Tiếng Anh 10	Học sinh không chỉ nắm rõ nội dung các chủ điểm trong chương trình mà còn hiểu rộng hơn, sâu hơn nhiều vấn đề. Biết làm việc hợp tác theo nhóm, hiểu được vai trò của cá nhân và tập thể nhóm. Học cách tự phát hiện vấn đề và giải quyết các vấn đề trong phạm vi kiến thức. Ngoài ra, Học sinh có thái độ và động cơ Học tập đúng đắn. Học và rèn luyện được phương pháp tự Học, tự tìm kiếm, chiếm lĩnh tri thức và còn có cơ hội làm quen với công tác nghiên cứu khoa học. Biết làm việc hợp tác theo nhóm, hiểu được vai trò của cá nhân và tập thể nhóm.	61,11	ĐẠT

24	Bà Nguyễn Thị Mỹ Trang, Giáo viên, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Sử dụng Video tương tác theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát huy khả năng tự học Toán của học sinh lớp 10C2 Trường Trung học phổ thông Võ Thành Trinh	Giáo viên sử dụng và liên kết một số phần mềm tạo ra video tương tác để hướng dẫn học sinh tự học, tự trải nghiệm. -Đáp ứng nhu cầu dạy - học trong mọi tình huống như dạy học online, dạy học trực tiếp mà không tốn kém chi phí. -Học sinh phát huy năng lực tự học và tiếp cận công nghệ. Có thể học tập mọi lúc mọi nơi, học lại nhiều lần nếu cần thiết. -Vận dụng kiến thức vào đời sống, hình thành kỹ năng tư duy, sáng tạo trong thời đại công nghệ. -Tăng sự hứng thú của các em với bộ môn, thu hút tương tác trong dạy học trực tuyến. -Giúp học sinh tự học, tự thao tác trên các video để hình thành kiến thức, từ đó nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy trong tình hình mới.	61,22	ĐẠT
25	Bà Huỳnh Thị Bé Năm, Giáo viên, Trường THPT Châu Phú, tỉnh An Giang	Giải pháp hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật đạt hiệu quả với dự án "Một số ứng dụng của pin năng lượng mặt trời trong sản xuất nông nghiệp và đời sống".	Đề tài đưa ra kinh nghiệm, các bước tiến hành và một số giải pháp khác để hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật đạt hiệu quả với đề tài liên quan đến ứng dụng của pin năng lượng mặt trời trong sản xuất nông nghiệp và đời sống và có thể áp dụng các giải pháp này để hướng dẫn học sinh nghiên cứu đối với nhiều lĩnh vực khác. Ngoài ra nó còn giúp các em tích cực hơn, tự tin hơn, biết cách thu thập, tập hợp, xử lý thông tin để hoàn thành công việc nghiên cứu khoa học. Kết quả đạt được: Trong quá trình hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi KHKT do tỉnh tổ chức, tôi đã thực hiện những giải pháp trên và đã đạt được kết quả đáng khích lệ: năm học 2021-2022 kết quả đạt giải ba cấp tỉnh. Đề tài trên cũng là một phần tài liệu tham khảo giúp ích cho các đồng nghiệp hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật đạt hiệu quả về lĩnh vực liên quan đến pin năng lượng mặt trời nói riêng và các lĩnh vực khác nói chung.	63,00	ĐẠT
26	Bà Huỳnh Thị Ngọc Nhẫn, Giáo viên, Trường THPT Châu Phú, tỉnh An Giang	Vai trò của khắc họa biểu tượng nhân vật lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử địa phương An Giang	Từng bước nâng cao sự hiểu biết của các em về lịch sử địa phương An Giang. Việc thực hiện đề tài khắc họa nhân vật lịch sử địa phương phù hợp sẽ đáp ứng được những yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung, năng lực đặc thù của môn học theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Học sinh có hứng thú học tập hơn, tích cực chủ động sáng tạo để mở rộng vốn hiểu biết, đồng thời cũng rất linh hoạt trong việc thực hiện nhiệm vụ lĩnh hội kiến thức và phát triển kỹ năng. Việc đầu tư nâng cao chất lượng giảng dạy Lịch sử địa phương ở trường phổ thông còn hình thành nhân cách tốt đẹp cho các em như có ý thức tổ chức kỷ luật, lễ phép, ý thức tự học, yêu quê hương, ý thức góp phần xây dựng quê hương. Các em có ý thức hơn trong việc giữ gìn, chăm sóc, bảo vệ các công trình di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương hay những di tích lịch sử của quốc gia. Từ việc học tập tốt Lịch sử địa phương các em cũng có thể góp phần quảng bá, giới thiệu với mọi người về: di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh, sản vật quê hương mình.	61,78	ĐẠT
27	Ông Trần Văn Tâm, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THCS và THPT Mỹ Hòa Hưng, tỉnh An Giang	Lập trình website trong việc quản lý dạy học trực tuyến	Giúp học sinh học tập trực tuyến dễ dàng, có nguồn tài liệu học tập phong phú các môn, dễ truy cập. Giúp giáo viên quản lý quá trình dạy học, sử dụng Google Meet hiệu quả, kế thừa được nguồn học liệu cho các năm học sau. Giúp ban giám hiệu dự giờ thăm lớp dễ dàng, thống kê số liệu...qua đó nắm tình hình để có đối sách, hiệu chỉnh chiến lược cho phù hợp với mục tiêu giáo dục hiện nay. Giá trị làm lợi: Học sinh có nguồn tài liệu đa dạng học mọi lúc, mọi nơi. Giáo viên kế thừa được các tài liệu cho các năm học sau, sử dụng liên kết Google Meet hiệu quả cho nhiều lớp học. Ban giám hiệu nắm được tình hình học tập, giảng dạy thông qua dự giờ thăm lớp thường xuyên. Ứng dụng hoàn toàn miễn phí, dễ sử dụng, không đòi hỏi cấu hình cao nên có thể áp dụng rộng rãi trong ngành giáo dục.	60,89	ĐẠT

28	Bà Nguyễn Thị Anh Thư, Giáo viên, Trường THPT Long Xuyên, tỉnh An Giang	Sử dụng các phần mềm hỗ trợ dạy trực tuyến để phát huy tính tích cực, tăng sự hứng thú của học sinh khi học bộ môn Tin học 11	Sử dụng các phần mềm hỗ trợ dạy trực tuyến để phát huy tính tích cực, tăng sự hứng thú của học sinh khi học bộ môn Tin học 11 đã mang lại hiệu quả thiết thực trong việc dạy và học online trong giai đoạn dịch bệnh: có nhiều hoạt động khác nhau như là tham gia trò chơi trắc nghiệm, mô phỏng các hoạt động của bài học, gv có thể viết hoặc vẽ trực tiếp trên màn hình, giúp học sinh nhiệt tình tham gia xây dựng bài và nhớ kiến thức đã học, giúp học sinh hứng thú hơn trong việc học, đặc biệt là lập trình pascal, một môn học không dễ với các em học sinh. Ngoài việc sáng kiến có thể áp dụng cho Môn Tin học ở trường THPT, mà còn có thể áp dụng có các môn học khác (điều chỉnh nội dung bài học) và có thể áp dụng với tất cả các trường trong phạm vi toàn tỉnh và cả nước.	62,67	ĐẠT
29	Ông Đỗ Trung Nghĩa, Hiệu trưởng, Trường THPT Châu Phong, tỉnh An Giang	Tổ chức dạy học theo chủ đề STEM bài hàm số bậc hai, chương 2 đại số lớp 10, tạo sự hứng thú và đa dạng hóa kết quả kiểm tra đánh giá học sinh	Giáo viên có thêm tư liệu, kinh nghiệm để áp dụng dạy học theo chủ đề STEM ở bài hàm số bậc hai, chương 2, đại số 10. Góp phần tạo chuyển biến về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tạo bước chạy đà cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở lớp 10 từ năm học 2022 – 2023. Kết quả đạt được qua kiểm tra thường xuyên: điểm số thực hành theo nhóm cao hơn điểm số bài viết. Chất lượng bộ môn chuyển biến tăng, góp phần đa dạng hoá hình thức kiểm tra đánh giá	61,22	ĐẠT
30	Bà Lê Trịnh Hạ Ái, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT chuyên Thoại Ngọc Hầu, tỉnh An Giang	Tiếp cận công cụ piktochart hình thành infographic nhằm khai thác tính trực quan trong giảng dạy Địa Lí 11 THPT.	Khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm, quá trình truyền thụ kiến thức thông qua các infographic trở nên chủ động hơn, tích cực hơn. Kiến thức mới được học sinh khai thác, thuyết trình và tìm hiểu ... một cách sôi động và thực hiện rất tốt khi tìm hiểu về các icon giống như trong đời sống thực tế. Giáo viên thì nâng cao trình độ tin học và kỹ năng sư phạm, đào sâu chuyên môn hơn, luôn tự tin khi hướng dẫn học sinh học tập theo phương pháp tích cực để khai thác kiến thức một cách linh hoạt, hiệu quả trong từng tiết dạy và thu hút được sự tích cực học tập của học sinh.	61,00	ĐẠT

31	Ông Huỳnh Bửu Ngọc, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Long Xuyên, tỉnh An Giang	Ứng dụng CNTT trong công tác dạy học và quản lý giai đoạn dạy học trực tuyến đạt hiệu quả	Như chúng ta biết, hiện nay có rất nhiều công cụ hỗ trợ cho công tác dạy học và quản lý, trong đó có rất nhiều công cụ hay, mới. Tuy nhiên, nếu sử dụng nhiều công cụ sẽ gây cho học sinh quá tải về phần mềm, học sinh phải nhớ nhiều tài khoản, điều này dễ gây áp lực cho học sinh, cũng như giáo viên. Đa phần giáo viên áp dụng các công cụ một cách mù quáng, không lựa chọn và phân tích ngay từ đầu, thấy công cụ nào hay là áp dụng vào, không phân tích công cụ đó phù hợp trong bước của tiến trình dạy học. Trong sáng kiến của tôi, tôi sử dụng các công cụ rất phổ biến, dễ sử dụng, và điều đặc biệt là áp dụng các công cụ, nền tảng đó vào những bước nào của tiến trình dạy học để đạt được hiệu quả. Trong công tác giảng dạy, tôi sử dụng nền tảng Google meet để tương tác với học sinh, công cụ này rất dễ sử dụng trên mọi thiết bị, và trong học kỳ 1, đơn vị đã thực hiện việc dạy học trực tuyến thành công thông qua nền tảng này. Đối với việc luyện tập, giao bài tập về nhà, tôi sử dụng các công cụ như Padlet, Google Form, Quizizz, tùy vào tiến trình dạy học, qua các tiết có kết hợp các công cụ hỗ trợ, tôi nhận thấy học sinh tích cực tham gia, tham gia dễ dàng không đòi hỏi trang bị thiết bị, cấu hình máy cao, các em có thể sử dụng trên điện thoại thông thường. Vấn đề kiểm tra đánh giá như thế nào để đáp ứng yêu cầu của Sở giáo dục và đào tạo An Giang, tôi đã tham mưu với nhà trường sử dụng công cụ LMS của vnedu, kết quả thực hiện thành công qua các đợt kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ của học kỳ 1. Tuy nhiên đối với nền tảng này, không khuyến khích các đơn vị thực hiện nếu không sử dụng dịch vụ vnedu, lý do chúng tôi chọn nền tảng này vì đơn vị đang sử dụng dịch vụ vnedu. Qua đây cho thấy nếu đơn vị nào sử dụng dịch vụ nào thì nên chọn công cụ LMS của dịch vụ đó, từ đó không gây áp lực cho học sinh. Trong sáng kiến của tôi, có đề cập đến việc tạo các bài giảng cho các địa phương bị ảnh hưởng của dịch bệnh Covid-19. Tôi đã lựa chọn công cụ Camtasia để thực hiện, công cụ này tạo bài giảng có tương tác với học sinh một cách nhanh chóng, mất ít thời gian và mang lại hiệu quả cao. Nhóm chúng tôi đã tạo được 9 bài trong học kỳ 1 theo yêu cầu của Sở giáo dục. Vì sao chúng tôi không sử dụng công cụ khác giao diện đẹp hơn, hay hơn, do chúng tôi không có nhiều thời gian để thực hiện, bên cạnh đó chúng tôi còn các nhiệm vụ tại đơn vị, trong khi đó thời gian để hoàn thành các bài giảng là rất ngắn, có khi 1 đến 2 ngày, nếu chúng tôi sử dụng các công cụ phức tạp hơn sẽ không đáp ứng được tiến độ thời gian và không đạt được yêu cầu của Sở giáo dục. Trong công tác thu thập thông tin học sinh, đã ứng dụng công cụ phổ biến, việc tổ chức các bước thực hiện giải pháp trong sáng kiến đã mang lại hiệu quả cao. Biên bản sai sót thông tin học sinh cuối cùng sau khi thi nghề phổ thông chỉ có 1 học sinh, điều này cho thấy giải pháp mang lại hiệu quả cao. Đối với công tác Đảng, sáng kiến đã phần nào khắc phục được khó khăn trong tình hình dịch bệnh. Theo chúng ta biết, khi có khiếu nại, bắt buộc phải mở lại buổi họp và tiến hành bỏ phiếu lại, nhưng khi áp dụng sáng kiến thì việc đánh giá đảng viên kịp tiến độ và không có đơn từ khiếu nại nào trong quá trình bỏ phiếu. Qua đó cho thấy, hình thức và cách thức tổ chức trong đề tài đã mang lại hiệu quả cao. Nội dung sáng kiến của tôi về công tác giảng dạy đã được báo cáo thành công cho tất cả giáo viên giảng dạy môn Tin học Tỉnh An Giang theo công văn số 2759/KH-SGDĐT ngày 27/9/2021 Về việc tổ chức tập huấn dạy học trực tuyến đối với giáo viên trung học.	62,89	ĐẠT
32	Ông Châu Râm, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THCS và THPT Cô Tô, tỉnh An Giang	Phương pháp KWL trong dạy đọc hiểu văn bản Ngữ văn 11	Giúp học sinh chủ động, tích cực sáng tạo trong việc lĩnh hội kiến thức mới dưới sự định hướng của người dạy. Người học có khả năng đặt ra mục tiêu cho hoạt động học, giám sát, đánh giá quá trình đọc hiểu văn bản, đồng thời nâng cao kỹ năng nêu ý tưởng, kỹ năng thuyết trình và kết nối tri thức. Từ đó hình thành và phát triển năng lực đọc hiểu văn bản cho học sinh. Bồi dưỡng, nâng cao kiến thức, kỹ năng sư phạm và phương pháp dạy học đọc hiểu cho giáo viên theo hướng tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông 2018.	60,67	ĐẠT

33	Ông Lê Hoàng Kháng, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Bình Thạnh Đông, tỉnh An Giang	Sử dụng kĩ thuật dạy học bằng atlas nhằm nâng cao chất lượng dạy học bộ môn lịch sử tại lớp 12a5, năm học 2020 - 2021, trường THPT Bình Thạnh Đông	Giúp học sinh làm quen với phương pháp tự học; biết chia sẻ kiến thức và tinh thần hợp tác giúp đỡ nhau trong học tập; tạo ra sự chủ động, tích cực của học sinh trong học tập; làm tăng hứng thú học tập; tạo ra sự gắn bó giữa học sinh với học sinh, giữa giáo viên với học sinh và hơn hết nâng cao chất lượng giáo dục bộ môn Lịch sử 12. Qua việc nghiên cứu đề tài đã giúp học sinh yêu thích bộ môn, từ đó giúp các em hăng say trong việc ứng dụng kiến thức môn học. Kết quả: BD học sinh giỏi đạt 1 giải ba NH 2019 – 2020. Giải B đồ dùng dạy học cấp tỉnh NH 1920 – 1921. Kết quả thi TN.THPT không ngừng được nâng lên (Điểm bình quân 7.21 đứng thứ 10 của tỉnh, tỉ lệ trên trung bình 92,3%). Nghiên cứu được tiến hành trên hai nhóm tương đương: Nhóm thực nghiệm (Lớp 12A5) và nhóm đối chứng (Lớp 12A4) tại trường THPT Bình Thạnh Đông. Sau thời gian nghiên cứu kết quả cho thấy, tác động có ảnh hưởng rõ rệt đến thái độ và kết quả học tập của học sinh. Nhóm thực nghiệm có kết quả cao hơn so với nhóm đối chứng. Điểm kiểm tra nhóm thực nghiệm có giá trị trung bình là 8.7 và điểm kiểm tra của nhóm đối chứng là 7.6. Qua kết quả kiểm chứng T-test cho thấy $p=0.34339$ ($p \leq 0.05$) là có nghĩa, tức có sự khác biệt giữa điểm trung bình của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng. Kết quả nghiên cứu: Việc Sử dụng kĩ thuật dạy học bằng Atlas giúp làm tăng hứng thú và nâng cao chất lượng kết quả học tập của học sinh khi học môn lịch sử 12 với mức độ ảnh hưởng $SMD=0.87856$ và độ tin cậy Spearman-Brown là 0.899.	63,67	ĐẠT
34	Ông Lê Huy Vũ, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	Phân tích bài thơ tình hóa học để nhớ chất tan và không tan trong nước của một số chất vô cơ.	Điểm mới, tính sáng tạo của đề tài là giúp học sinh giải quyết bài tập một cách nhanh, gọn và chính xác. Tính khả thi và khả năng áp dụng của đề tài: Áp dụng có hiệu quả tại đơn vị công tác qua các năm tôi giảng dạy và áp dụng tốt cho các trường THPT khác trong và ngoài tỉnh. Đề tài này áp dụng tốt cho các trường THPT trong và ngoài tỉnh khi giảng dạy về chuyên đề "Dung dịch chất điện ly" trong chương trình cấp THPT; Kỳ thi TN.THPT; Kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia đều đạt kết quả cao. Qua việc áp dụng đề tài này tính hiệu quả trong giảng dạy được nâng cao lên qua từng năm giảng dạy. Thông qua vận dụng bài thơ tình hóa học trong giảng dạy đã tạo nên sự hứng thú, say mê trong quá trình học tập môn Hóa học cho học sinh.	62,00	ĐẠT
35	Bà Trần Thị Mỹ Dung, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Sinh Sắc, tỉnh An Giang	Thiết kế bảng biểu, sơ đồ giúp học sinh lớp 12 trường THPT Nguyễn Sinh Sắc khắc sâu kiến thức phần Lịch sử thế giới hiện đại từ năm 1945 đến năm 2000.	* Về phía học sinh: Giúp học sinh biết cách hệ thống đề ghi nhớ kiến thức và rèn kĩ năng liên hệ bản chất sự kiện lịch sử. * Về phía giáo viên: Giáo viên có thêm kinh nghiệm và sáng tạo hệ thống bảng biểu, sơ đồ cho phần Lịch sử Việt Nam. * Kết quả lớp thực nghiệm và lớp đối chứng: + Lớp thực nghiệm (12A8) điểm trung bình là 9.1 cao hơn lớp đối chứng là 1.3 điểm, cụ thể: tỉ lệ giỏi là 95.35%, khá là 4.65%. + Lớp đối chứng (12A10) điểm trung bình là 7.8, cụ thể: tỉ lệ giỏi 50.00%, khá 33.34%, trung bình 11.90%, yếu 4.76%. Tỉ lệ điểm ở mức giỏi thấp hơn lớp có tác động và đặc biệt tỉ lệ điểm ở mức trung bình, yếu cao.	63,89	ĐẠT
36	Ông Đặng Văn Vũ, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT An Phú, tỉnh An Giang	Phương pháp Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật	Giáo viên có thêm kinh nghiệm HD HS NCKH. Học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống. Hình thành các kỹ năng sống cho học sinh. Tạo ra sản phẩm dự thi đạt giải Ba cấp tỉnh	62,22	ĐẠT

37	Ông Châu Som Uôl, Giáo viên, Trường PT DTNT THPT An Giang, tỉnh An Giang	Một số giải pháp trong việc hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học đạt hiệu quả trong lĩnh vực kỹ thuật cơ khí tại trường PT DTNT THPT An Giang	Đề tài đã phát huy được sự đầu tư nghiêm túc của giáo viên khi tham gia nghiên cứu khoa học, bày bản và công phu, sát sao hơn trong thực hiện. trường PT DTNT THPT An Giang kể từ năm 2017- 2018 đến nay, năm nào cũng có giáo viên đạt giải trong cuộc thi cấp Tỉnh. Đặc biệt trong năm 2021- 2022, có một đề tài đạt giải nhất. Chúng tôi xem đó là hiệu quả tích cực. Đối với học sinh sau khi đã đạt thành tích trong cuộc thi NCKH học sinh rất hăng hái, phấn khởi từ kết quả nghiên cứu của mình. Từ đó, học sinh có tác phong nghiêm túc, khoa học, trong học tập cũng như trong sinh hoạt và có thái độ yêu thích môn học. Đề tài đề xuất được hệ thống các giải pháp để nâng cao hiệu quả trong công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật. Bản thân tôi sau khi thực nghiệm các giải pháp đã đạt 02 giải cấp Tỉnh trong lĩnh vực kỹ thuật cơ khí ở cuộc thi cấp Tỉnh.	64,00	ĐẠT
38	Ông Đặng Phú Vinh, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Tổ chức thực hiện các hoạt động phong trào trong điều kiện phòng, chống dịch bệnh Covid-19	Đối với học sinh: Các hoạt động phong trào được trình bày trong sáng kiến có đông đảo học sinh tham có sự lan tỏa sâu rộng trong học sinh; Tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh, giúp học sinh giải trí sau những giờ học căng thẳng, sử dụng quỹ thời gian một cách có ích; Học sinh dần nâng cao năng lực, nhận thức, phát triển nhân cách và các kỹ năng bản thân thông qua các hoạt động phong trào nêu trên. Đối với giáo dục: Các hoạt động phong trào mang tính giáo dục cao, giúp việc tuyên truyền về truyền thống, giáo dục lý tưởng cách mạng cho học sinh ngày càng sâu rộng; Đảm bảo công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học trong việc “tổ chức các hoạt động giáo dục thích ứng an toàn, linh hoạt, kiểm soát hiệu quả dịch bệnh Covid-19” theo tinh thần của các Ban, Ngành, Đoàn thể. Đối với kinh tế - xã hội: Khai thác được công nghệ thông tin và không gian mạng xã hội để liên kết, tập hợp học sinh; tạo cơ hội cho học sinh vừa học online vừa thư giãn, giải trí lành mạnh; Các hoạt động được sự đánh giá cao từ phía giáo viên và phụ huynh. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường nói riêng, và của toàn xã hội nói chung; Nhiều hoạt động phong trào tạo nên “thương hiệu” cho Đoàn trường; nhận được sự yêu thích và đồng tình cao từ quý phụ huynh; Giúp học sinh có môi trường giải trí lành mạnh để tham gia, tránh xa các tệ nạn xã hội, từng bước xây dựng thế hệ trẻ văn minh. *Tập thể Ban Chấp Hành Đoàn trường vinh dự nhận Thư Khen từ Ban Thường Vụ Huyện Đoàn Tri Tôn “về tổ chức thực hiện nhiều hoạt động phong trào đạt hiệu quả thiết thực, phù hợp tình hình phòng, chống dịch bệnh góp phần vào công tác tuyên truyền và giáo dục Đoàn viên thanh thiếu niên một cách hiệu quả” đã được trình bày trong sáng kiến. *Với việc đóng góp, và tổ chức các hoạt động phong trào trong sáng kiến nêu trên, bản thân tôi vinh dự được BCH tỉnh Đoàn giới thiệu “gương điển hình trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong tháng 02 năm 2022”. Với việc tổ chức các hoạt động ý nghĩa được trình bày trong sáng kiến nêu trên, bản thân tôi cũng vinh dự được Ban Tuyên Giáo tỉnh ủy An Giang giới thiệu gương điển hình tiêu biểu trong Chi thị số 05-CT/TW.	63,11	ĐẠT
39	Bà Nguyễn Thị Thơm, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT An Phú, tỉnh An Giang	Sử dụng phương pháp dạy học theo mẫu trong dạy viết đoạn văn Nghị luận xã hội cho học sinh lớp 12	Tỉ lệ dạy lớp 12 hàng năm đạt vượt chỉ tiêu đề ra.Tỉ lệ TN. THPT: *Năm 2020 – 2021: đạt 100%. Điểm bình quân các lớp có học sinh tham gia dự thi là 8,33 điểm (do chỉ có một số em cần điểm thi ĐH mới chọn thi TN.THPT, còn những em không thi ĐH đã xét đặc cách Tốt nghiệp). *Năm 2021- 2022: đạt 99,17% (1 học sinh 4.75 điểm). Có 12 HS đạt điểm 9 đến 9.5, trong đó có 3 HS đạt điểm 9.5. Điểm bình quân 3 lớp dạy (2 lớp yếu, 1 lớp khối A1, D giỏi) là 7.64, cao hơn điểm bình quân của Tỉnh (của Tỉnh là 6.83) và cao hơn điểm bình quân toàn trường (của trường là 7.45). (Bổ sung mới – sau khi có kết quả TN.THPT 2022).	62,00	ĐẠT

40	Bà Châu Hải Yến, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Công tác hỗ trợ địa phương phòng chống dịch covid-19; tiếp sức nuôi dưỡng học sinh nghèo giúp các em an tâm học tập	Số giá trị hàng hóa, trang thiết bị y tế, số tiền mà tôi đóng góp và vận động được, đã tiến hành hỗ trợ, trao tặng tính đến nay gần 300 triệu đồng. Các xã, thị trấn: Núi Tô, Lương Phi, Lê Trì, Vĩnh Gia, Núi Tô, Ô Lâm, An Tức, Tân Tuyên, khu cách ly phòng khám nhân đạo thị trấn Tri Tôn, UB mặt trận tổ quốc Huyện Tri Tôn, khu cách ly đường Nguyễn Văn Cừ... được hỗ trợ kịp thời nhu yếu phẩm, khẩu trang, đồ bảo hộ, găng tay y tế, cồn sát khuẩn, được phát thuốc xông, túi thuốc điều trị F0 tận nhà trong giai đoạn khó khăn nhất khi phòng chống dịch covid-19. Việc làm này của tôi được sự ghi nhận; Giấy cảm ơn của mặt trận tổ quốc huyện Tri Tôn, xã Núi Tô, giấy khen của thị trấn Tri Tôn, ... Số tiền tiếp sức, mua quần áo, sách vở cho 3 em học sinh mà tôi tiếp sức nuôi dưỡng hàng tháng tính đến nay trên 40 triệu đồng. Việc tiếp sức nuôi dưỡng các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn để các em an tâm học tập, không chỉ hỗ trợ các em về mặt vật chất mà tôi cũng là người thường xuyên quan tâm, động viên hỏi han về mặt tinh thần cho các em, theo dõi thường xuyên việc học của các em, nếu các em có chênh mảng thì sẽ kịp thời nhắc nhở, tâm sự với các em tìm ra hướng giải quyết thích hợp. Qua năm học, nhìn thấy kết quả học tập tiến bộ của các em, tôi và các mạnh thường quân hỗ trợ cho các em cảm thấy rất vui, rất ấm lòng, các em đã không phụ sự kì vọng của chúng tôi. Hi vọng trong tương lai sắp tới, các em sẽ đỗ cao vào đại học, có thể thoát nghèo bằng tri thức của mình. Nhiều em học sinh khi thấy được phong trào mà tôi đã làm, các em thấy rõ được ý thức trách nhiệm của bản thân đối với cộng đồng và xã hội, tích cực hơn khi tham gia các hoạt động thiện nguyện: chăm sóc người già neo đơn, dọn rác các nơi công cộng, quyên góp giúp đỡ các bạn học sinh gặp tai nạn, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, Sau khi các em thành tài có thể quay trở về giúp đỡ quê hương, những hoàn cảnh khó khăn khác, xã hội sẽ dần ít đi những người nghèo, đất nước ngày càng phát triển bền vững hơn, giàu đẹp hơn. Qua những việc làm này, tôi mong muốn các bạn quanh mình hãy chung sức, vun đắp những cánh tay giúp đỡ thật nhiều những hoàn cảnh khó khăn. Mọi người có thể chung tay 50k, 100k/tháng, 10 bạn góp lại sẽ đủ lực tiếp sức cho 1 em khó khăn được đến trường.	62,33	ĐẠT
----	--	---	---	-------	-----



41	Ông Võ Bình Thư, Phó Giám đốc, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang, tỉnh An Giang	Công tác chỉ đạo bảo đảm an toàn phòng, chống dịch Covid-19 trong trường học khi học sinh đi học trở lại	1. 100% các trường đều xây dựng kịch bản và thực hiện đầy đủ 10 tiêu chí xây dựng trường học an toàn, phòng chống dịch Covid-19, có cập nhật những hướng dẫn mới về công tác phòng chống dịch bệnh Covid-19 cho phù hợp với tình hình hiện nay. 2. Thực hiện sổ tay trong phòng chống dịch Covid-19 trong các cơ sở giáo dục: 100% các trường đều triển khai Sổ tay phòng chống dịch bằng nhiều hình thức phù hợp: chọn lọc nội dung là bảng niêm yết, thiết kế infographic tuyên truyền trên mạng xã hội, chuyển mail, zalo cho giáo viên và phụ huynh, tổ chức các buổi tuyên truyền cho hướng dẫn kỹ năng phòng chống dịch cho học sinh trực tiếp và trực tuyến. 3. Công tác phối hợp với các ngành chức năng và địa phương ngày càng chặt chẽ, nâng cao hiệu quả của hoạt động truyền thông về công tác phòng chống dịch trong tình hình mới, giúp các bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh đồng tình ủng hộ các chủ trương của Đảng, Nhà nước và ngành GDĐT, thể hiện qua tỷ lệ đồng ý tiêm vacxin của giáo viên các cấp, HS cấp THPT, THCS, nhiều nơi đạt 100% tiêm ít nhất 2 mũi. 4. Công tác thống kê, cập nhật cơ sở dữ liệu của ngành đi vào nề nếp, áp dụng triệt để công nghệ thông tin, số hóa các dữ liệu, đảm bảo tính nhanh chóng, thông suốt của thông tin. 5. Các trường chủ động trong mọi tình huống; tất cả cán bộ, giáo viên, học sinh nâng cao nhận thức về phòng chống dịch bệnh, tự trang bị kiến thức, kỹ năng chăm sóc sức khỏe, thực hiện nguyên tắc 5K như thói quen hàng ngày; hiệu quả, chất lượng của công tác tuyên truyền được nâng lên, hình thức tổ chức sáng tạo; những hạn chế, khó khăn về cơ sở vật chất, trang thiết bị y tế được kịp thời tháo gỡ. Hoạt động thí điểm được tổ chức rút kinh nghiệm cho toàn ngành, đồng thời giới thiệu các cách làm hay, sáng tạo để nhân rộng; từ đó, các trường mạnh dạn tổ chức hoạt động trực tiếp, phụ huynh ngày càng an tâm khi đưa con em đến trường. Hiệu quả từ mô hình thí điểm đã giúp cho các cơ sở giáo dục khác trong tỉnh có kinh nghiệm trong: Xây dựng và triển khai hiệu quả kịch bản, sổ tay phòng chống dịch Covid-19 trong trường học; Công tác phối hợp giữa gia đình, nhà trường và địa phương trong việc đảm bảo an toàn cho học sinh khi đi học trở lại; Công tác chăm sóc sức khỏe học đường được tăng cường các hoạt động phù hợp với tình hình mới; Công tác tuyên truyền các chủ trương của Đảng, Nhà nước, các chỉ đạo của ngành và địa phương trong công tác phòng chống dịch Covid-19; Công tác đảm bảo an toàn cho học sinh trong trường học.	65,00	ĐẠT
42	Ông Chau Mên, Giáo viên, Trường PT DTNT THPT An Giang, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh cách sử dụng các dấu Vành-na-dut trong sách giáo khoa tiếng Khmer quyển 5	Qua vài năm áp dụng Sáng kiến tại đơn vị và các lớp tiếng Khmer dành cho cán bộ, công chức, viên chức tỉnh An Giang, tôi nhận thấy "Sáng kiến" đã mang lại hiệu quả thiết thực, giúp học sinh (học viên) nhận dạng được, đọc được, hiểu được các "dấu Vành-na-dut" tốt hơn, nên viết ít sai chính tả. Từ đó, giúp học sinh (học viên) cảm thấy hứng thú hơn và tự tin hơn trong học tập, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng bộ môn Khmer ngữ. Điều này được thể hiện rất rõ qua kết quả khảo sát chất lượng hàng năm. Kết quả khảo sát học sinh khối 10, năm học 2020-2021: Trước áp dụng: Giỏi 60 (40,3%); Khá 63 (42,3%); TB 21(14,1%); Yếu 5 (3,3%). Sau áp dụng: Giỏi 83 (55,7%); Khá 58 (38,9%); TB 8 (5,4%); Yếu 0 (0,0%). Kết quả Kỳ thi cấp chứng chỉ tiếng dân tộc Khmer do Sở Giáo dục và Đào tạo An Giang tổ chức hàng năm ở các lớp do bản thân phụ trách đều đạt 100% trên trung bình.	63,67	ĐẠT

43	Bà Nguyễn Thu Phương Thảo, Giáo viên, Trường THPT Chuyên Thủ Khoa Nghĩa, tỉnh An Giang	“Xây dựng hệ thống bài tập thực tiễn Chương Nitơ – Photpho và Chương Cacbon – Silic theo định hướng phát triển năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh”	* Tính mới của Sáng kiến: Xây dựng, tổng hợp hoàn chỉnh hệ thống bài tập thực tiễn Chương Nitơ – Photpho và Chương Cacbon – Silic đã tác động tích cực đến việc giúp học sinh thay đổi từ cách học truyền thống, thụ động chuyển sang phương pháp học năng động, tích cực. * Tính khả thi: Sáng kiến góp phần tạo hứng thú học tập của học sinh thông qua quá trình nghiên cứu, hợp tác, tranh luận tích cực với các thành viên khác, cách sử dụng nguồn kiến thức có chọn lọc từ mạng internet, giúp học sinh nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu, năng lực giải quyết vấn đề và Sáng tạo cũng như kỹ năng vận dụng kiến thức môn Hoá học vào đời sống thực tiễn. * Khả năng áp dụng: Sáng kiến là nguồn tư liệu cho giáo viên cùng môn tham khảo trong việc dạy học theo hướng phát triển năng lực cho học sinh.	66,44	ĐẠT
44	Bà Dương Thị Thanh Thảo, Giáo viên, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Giúp học sinh lớp chủ nhiệm nâng cao rèn luyện một số phẩm chất, năng lực thông qua việc xây dựng các hoạt động hiệu quả dựa trên ứng dụng Flipgrid, Padlet, Quizizz, Blooket.	Các ứng dụng hoàn toàn miễn phí, có thể thực hiện cả khi học trực tuyến và trực tiếp. Phát triển năng lực, phẩm chất cho HS sẽ góp phần tạo nên nguồn nhân lực hữu ích cho đất nước.	60,56	ĐẠT
45	Bà Phan Nguyễn Việt Thi, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Võ Thành Trinh, tỉnh An Giang	Ứng dụng bảng Padlet, kết hợp với Microsoft Sway và Microsoft Forms để hệ thống kiến thức, nâng cao năng lực thực hành môn Tiếng Anh cho học sinh khối 12.	học sinh có thể tự ôn tập, nghiên cứu, xem lại các chủ điểm ngữ pháp, từ vựng, các bài kiểm tra cũng như thực hành các bài tập... để củng cố kiến thức nhất là trong thời điểm học trực tuyến.	61,89	ĐẠT
46	Ông Trần Văn Đă, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Thạnh Mỹ Tây, tỉnh An Giang	Sự tác động của việc sử dụng Wordwall trong giảng dạy từ vựng môn Tiếng Anh 12	Wordwall giúp học sinh nâng cao hứng thú học tập, tích cực tham gia, khả năng tập trung, năng lực tự học và hiệu quả học tập từ vựng Tiếng Anh	60,78	ĐẠT
47	Ông Bành Phước Trọng, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Nguyễn Văn Hưởng, tỉnh An Giang	Giải pháp hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học đạt hiệu quả cao	Triển khai tốt hoạt động NCKH và Cuộc thi KHKT cấp trường, tham gia Cuộc thi cấp tỉnh, kết hợp triển khai Cuộc thi Sáng tạo TTN NĐ đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, tỉ lệ HS giỏi ngày càng tăng (trước SK: Giỏi 30.97%; áp dụng SK: Giỏi tăng lần lượt 42.48%, 42.63%), tỉ lệ HS yếu - kém ngày càng giảm (trước SK: Yếu 1.21%, Kém 0.17%; áp dụng SK: Yếu giảm lần lượt còn 0.71%, 0.49%, không còn Kém); Ý tưởng KHKT và đạt giải cấp tỉnh cũng ngày càng nhiều (trước SK: 3 ý tưởng; áp dụng SK trong 02 năm: 101 ý tưởng, 02 giải Nhì và 03 giải Ba, đặc biệt có 01 giải Ba - Sáng tạo TTN NĐ tỉnh AG, được chọn thi Quốc gia). Giáo viên đã mạnh dạn đổi mới hình thức tổ chức dạy học; HS phát huy khả năng sáng tạo, tích cực nghiên cứu, học tập tiến bộ rõ rệt. Bản thân đã hướng dẫn đạt 03 giải Nhì cấp tỉnh.	61,89	ĐẠT

48	Bà Huỳnh Thị Thanh Duyên, Giáo viên, Trường THPT Châu Văn Liêm, tỉnh An Giang	Ứng dụng phương pháp dạy viết dựa trên tiến trình nhằm nâng cao năng lực viết văn bản nghị luận văn học cho học sinh THPT	Trước đây, khi chưa áp dụng đề tài: + HS ngại viết vì không nắm phương pháp viết. + Năng lực viết của HS còn hạn chế: không nhận diện rõ dạng đề, không xác định đúng luận đề nên bài viết chưa theo cấu trúc, lan man; không xác định được luận điểm, luận cứ nên bài viết dàn trải, thậm chí nghĩ đến đâu thì viết đến đó; không biết cách triển khai vấn đề, có khi luận điểm một đằng còn luận cứ một nẻo, có khi diễn xuôi thơ, kể lể truyện; không biết nhận xét, đánh giá vấn đề nên bài viết chưa sâu, chưa thuyết phục; không biết liên hệ, so sánh, mở rộng vấn đề nên bài viết chưa hấp dẫn. Hệ quả là đa số HS - những em trung bình, yếu làm bài điểm không cao. Bài viết của các em thường không giới thiệu được luận đề; luận điểm, luận cứ còn nghèo nàn, thiếu hệ thống; chưa biết cách trình bày lí lẽ, dẫn chứng; chưa khẳng định mạnh mẽ quan điểm, chính kiến của bản thân; chưa truyền cảm, không sáng tạo; mắc nhiều lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu;... Đặc biệt, HS chưa hứng thú trong học tập và chưa tích cực trong hoạt động viết (viết đại khái, qua loa, đối phó). Từ đó dẫn đến hiệu quả giảng dạy bộ môn chưa như mong muốn. - Khi áp dụng đề tài, hiệu quả mang lại rất khả quan: + Thái độ học tập của HS có chuyển biến tích cực. Do nắm được cách viết, cách làm bài, HS ngày càng hứng thú, chủ động và sáng tạo hơn trong học tập. Những em trước đây vốn lười nhát cũng dần mạnh dạn và tự tin hơn trong việc bày tỏ ý kiến và trình bày sản phẩm. + Hơn nữa, kết quả học tập của HS có nhiều tiến bộ. Tỉ lệ HS giỏi ngày càng được nâng lên: 24.40% (2019-2020), 48.72% (2020-2021), 66.67% (2021-2022, cuối HKI). Bởi đề tài không chỉ định hướng phương pháp viết cụ thể mà còn đẩy mạnh hoạt động viết cho HS. + Đặc biệt, do có nhiều cơ hội học tập, giải quyết vấn đề, luyện viết thường xuyên đồng thời việc kiểm tra, đánh giá các hoạt động học tập, sản phẩm viết rất kĩ lưỡng, chi tiết nên năng lực viết của HS được cải thiện tốt. Thao tác nhận diện đề, phân tích đề được thực hiện một cách nhanh chóng và hiệu quả hơn. Các bước tìm ý và lập dàn ý cũng được tiến hành cụ thể, phù hợp hơn. Quan trọng nhất là năng lực hành văn của HS có nhiều tiến bộ. Từ chỗ ngại viết, không muốn viết chuyển sang sẵn sàng viết đoạn, viết bài theo yêu cầu. Từ chỗ bài viết còn nhiều sai sót dần cải thiện rõ rệt về mặt chất lượng. Điều này một lần nữa đã khẳng định tính khả thi và hiệu quả của đề tài.	64,56	ĐẠT
49	Ông Phạm Trí Thức, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Thạnh Mỹ Tây, tỉnh An Giang	Nâng cao chất lượng học tập của học sinh trong chủ đề “Cấu trúc rẽ nhánh” của Tin học 11 thông qua việc dạy học theo định hướng ứng dụng dạy học STEM	Kết quả cho thấy tác động đã có ảnh hưởng rõ rệt đến kết quả học tập của học sinh: lớp thực nghiệm đã đạt kết quả học tập cao hơn so với lớp đối chứng. Kết quả kiểm chứng T-test cho thấy $p < 0,05$ có nghĩa là có sự khác biệt lớn giữa điểm trung bình của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng. Điều đó chứng minh rằng việc dạy học theo hướng ứng dụng dạy học STEM vào chủ đề cấu trúc rẽ nhánh đã phát huy tính tích cực và làm nâng cao chất lượng học tập môn Tin học 11 của học sinh lớp 11A4 trường THPT Thạnh Mỹ Tây.	60,56	ĐẠT

50	Bà Nguyễn Thị Thùy, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Thạnh Mỹ Tây, tỉnh An Giang	Vận dụng thuyết Đa trí tuệ vào dạy học nội dung “Hàng hóa, tiền tệ, thị trường; Các quy luật kinh tế cơ bản trong sản xuất và lưu thông hàng hóa” nhằm góp phần nâng cao kết quả học tập môn GD&CD lớp 11 trường trung học phổ thông Thạnh Mỹ Tây.	Kết quả học tập lớp thực nghiệm 11A10 cao hơn hẳn lớp đối chứng 11A5, chứng tỏ giải pháp được áp dụng thực sự nâng cao kết quả học tập môn GD&CD lớp 11 Trường THPT Thạnh Mỹ Tây. Có thể vận dụng đề tài không chỉ ở phạm vi môn GD&CD trong các trường phổ thông mà các môn học khác tùy vào điều kiện trường, lớp, học sinh có thể vận dụng thuyết Đa trí tuệ vào dạy học nhằm nâng cao Kết quả học tập của HS.	61,11	ĐẠT
51	Bà Võ Thị Ngọc Tuyền, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Trần Văn Thành, tỉnh An Giang	Một số giải pháp trong quản lí, chỉ đạo công tác bồi dưỡng đội tuyển dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh đạt hiệu quả tại trường THPT Trần Văn Thành	Số HS của trường đạt giải HSG cấp tỉnh ngày càng tăng: NH: 2018-2019: 13 giải NH 2019-2020: 21 giải NH 2020-2021: 28 giải Năm học 2019-2020 và 2020-2021 số HS đạt giải của trường chỉ xếp sau 2 trường chuyên của tỉnh, từ đó tạo ra tác động tích cực cho phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi, góp phần thúc đẩy hoạt động thi đua của đơn vị	60,67	ĐẠT
52	Ông Nguyễn Thanh Bình, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Trần Văn Thành, tỉnh An Giang	Một số giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi giải toán bằng máy tính cầm tay đạt giải cấp tỉnh tại đơn vị	Sáng kiến trình bày một số giải pháp để giúp cho trường phổ thông, giáo viên bồi dưỡng có được những kinh nghiệm bổ ích. Sáng kiến này, tôi chỉ tập trung chia sẻ một số giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi giải toán bằng máy tính cầm tay đạt giải cấp tỉnh tại đơn vị. Những vấn đề trọng tâm như: Tiến trình thực hiện; Hình thành động cơ, kỹ năng học tập bộ môn như thế nào; Nội dung giáo viên trực tiếp bồi dưỡng để đạt hiệu quả với những kiến thức mới và khó trong kỳ thi	60,67	ĐẠT
53	Ông Phan Thành Quới, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Bình Mỹ, tỉnh An Giang	Nghiên cứu ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đến địa phận xã Bình Mỹ và các giải pháp phòng, chống	Người dân có được những sự chuẩn bị cần thiết để ứng phó khi có tình huống sạt lở xảy ra. Học sinh trên địa bàn có các giải pháp cần thiết áp dụng cho từng tình huống thực tế để ứng phó với biến đổi khí hậu. Các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương có sự quan tâm hơn nữa đến công tác chăm lo đời sống của người dân khi có sự cố xảy ra. Bên cạnh đó, địa phương đã có những giải pháp cần thiết để học sinh và người dân tại địa bàn dần dần thích ứng với biến đổi khí hậu và có những giải pháp phù hợp với từng kiểu biến đổi khí hậu trong tương lai.	62,56	ĐẠT
54	Ông Phan Văn Tân, Giáo viên, Trường THPT Bình Mỹ, tỉnh An Giang	Sử dụng phương pháp hoạt động nhóm theo mô hình “Lớp học đảo ngược” để đổi mới hình thức kiểm tra thường xuyên nhằm giúp học sinh nâng cao chất lượng và hứng thú học tập bộ môn GD&CD tại trường THPT Bình Mỹ	Sử dụng phương pháp hoạt động nhóm theo mô hình “Lớp học đảo ngược” để đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá điểm số thường xuyên nhằm giúp học sinh nâng cao chất lượng và hứng thú học tập bộ môn GD&CD tại trường THPT Bình Mỹ.	62,78	ĐẠT

55	Ông Nguyễn Văn Bình, Giáo Viên, Trường THPT Bình Mỹ, tỉnh An Giang	Ứng dụng hệ sinh thái Google trong việc kiểm tra và chấm bài trắc nghiệm tiếng Anh Khối 12 với đoạn code được viết sẵn	SKKN đã được áp dụng vào thực tế tại Trường THPT Bình Mỹ trong hai năm học 2019-2020 và 2020-2021 chủ yếu cho các em giải đề thi thử trong giai đoạn cuối ôn thi TN THPT Quốc Gia, và năm học 2021-2022 do dịch Covid-19 nên áp dụng cho các em làm kiểm tra online thông qua hệ sinh thái google giám sát qua google meet (yêu cầu các em mở camera) của lớp tôi trực tiếp giảng dạy. Tôi nhận thấy học sinh đã đạt được kết quả học tập tốt, đáp ứng được nhu cầu bức thiết của việc giải quyết kiểm tra online trong dịch Covid-19 vừa qua giúp giảm rất nhiều thời gian trong chấm và nhập điểm. Với việc ứng dụng hệ sinh thái Google trong kiểm tra đánh giá, giáo viên cũng có thể dùng các mẫu đã làm để các em làm các bài thi thử ở các kỳ thi với dạng đề trắc nghiệm, xây dựng thêm bộ câu hỏi trắc nghiệm, điền khuyết, thậm chí cả tự luận trực tuyến vào trong việc dạy học của mình ở tất cả các môn học khác nhau.	61,22	ĐẠT
56	Ông Bùi Ngọc Hạnh, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm, tỉnh An Giang	Kinh nghiệm nâng cao hiệu quả giảng dạy ôn tập thi tốt nghiệp THPT	Sáng kiến có những đổi mới sáng tạo về cách thực hiện đề tài, ứng dụng sâu rộng trong đơn vị, trong tỉnh An Giang. Sáng kiến đáp ứng nhiệm vụ dạy học của cá nhân tác giả và điều kiện, yêu cầu về chất lượng đào tạo tại đơn vị, dễ thực hiện, dễ áp dụng, đã được áp dụng ở đơn vị và chuyển giao đồng nghiệp tỉnh An Giang để sử dụng có hiệu quả cao, phù hợp với điều kiện thực hiện của các đơn vị trường THPT trong tỉnh An Giang. Sáng kiến nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của cá nhân và của đồng nghiệp, giúp tỉ lệ bộ môn Lịch sử thi tốt nghiệp THPT của tỉnh An Giang nằm trong nhóm 3 tỉnh có tỉ lệ tốt nghiệp cao toàn quốc trong các năm gần đây (năm 2017, 2018, 2019, 2020, 2021). Sáng kiến còn phục vụ tốt cho ôn tập thi TN THPT trong các năm tiếp theo của tỉnh An Giang.	62,11	ĐẠT
57	Bà Lê Thị Nguyệt, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm, tỉnh An Giang	Vận dụng phương pháp tích hợp liên môn trong giảng dạy Địa lí lớp 10 THPT để tạo hứng thú học tập cho học sinh	Sáng kiến kinh nghiệm này có thể áp dụng hiệu quả đối với HS các trường THPT trên địa bàn tỉnh An Giang và các tỉnh khu vực Tây nam bộ. Sáng kiến có thể ứng dụng hoặc làm tài liệu tham khảo cho GV Địa lí trong việc dạy học tích hợp trong môn Địa lí. Làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong việc ôn thi học HS sinh giỏi Địa lí, ôn thi tốt nghiệp THPT quốc gia theo hướng phát huy năng lực của HS.	61,11	ĐẠT
58	Bà Hà Ngọc Trâm, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Hiền, tỉnh An Giang	Hướng dẫn giải một số dạng toán hàm ẩn giúp học sinh đạt kết quả cao trong kì thi tốt nghiệp THPT quốc gia	Học sinh đạt kết quả cao trong kì thi Tốt nghiệp THPT hai năm học 2019 -2020 và 2020 - 2021: Tỉ lệ học sinh đạt kết quả trên trung bình hai năm học của cá nhân là 100%, của tỉnh là 89,50% và 90,80%, điểm trung bình cá nhân là 7,76 (của tỉnh là 6.9 đối với năm học 2019 -2020) và 7,87 (của tỉnh là 6.8 đối với năm học 2020 - 2021)	62,44	ĐẠT
59	Ông Nguyễn Đăng Hân, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Hiền, tỉnh An Giang	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy và học trực tuyến	Trong học kì vừa qua, với kết quả được so sánh, cho thấy, mặc dù dịch Covid-19, nhưng sức học của học sinh không những không giảm sút, mà học sinh còn có tiến bộ khá rõ rệt, học sinh có hứng thú hơn trong học tập, chất lượng bộ môn có chuyển biến hơn so với khảo sát cùng kì năm trước.	61,78	ĐẠT
60	Bà Nguyễn Ngọc Đào Uyên, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Hiền, tỉnh An Giang	Đa dạng hình thức kiểm tra thường xuyên để đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực, giảm áp lực học tập cho học sinh	Đảm bảo các cột điểm kiểm tra thường xuyên theo quy định, đánh giá khách quan theo định hướng tiếp cận năng lực của học sinh. đánh giá được nhiều học sinh và nhiều nội dung trong các tiết học có kiểm tra thường xuyên. Đa số học sinh tích cực hơn trong việc học tập, chuẩn bị bài ở nhà.Giảm áp lực học tập, trau dồi một số kĩ năng mềm, phát huy năng lực sáng tạo cho học sinh. Góp phần tạo hứng thú học tập và nâng cao chất lượng bộ môn.	60,89	ĐẠT

61	Ông Nguyễn Thành Sơn, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Sử dụng phần mềm Adobe Presenter 11 tham gia Hội thi thiết kế bài giảng điện tử (e-Learning) cấp tỉnh đạt hiệu quả cao	Trong Hội thi thiết kế bài giảng e-Learning cấp tỉnh (02 năm tổ chức một lần): + Năm học 2018-2019: Giải B theo Thông báo số 34/TB-SGDĐT ngày 29 tháng 3 năm 2019 + Năm học 2020-2021: Giải A theo Quyết định số 328/QĐ-SGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2021 Ngoài hiệu quả đạt trong Hội thi thiết kế bài giảng e-Learning cấp tỉnh, sáng kiến còn đạt được một số kết quả thực tiễn trong hoạt động dạy học như sau: Tạo môi trường học tập mở cho người học (mở về: không gian, thời gian, nội dung học). Kích thích được hứng thú học tập, nâng cao năng lực tự học cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học bộ môn Hoá học ở trường phổ thông. Thể hiện tính sáng tạo của giáo viên trong việc nghiên cứu, thiết kế các nội dung trong hoạt động giáo dục. Phục vụ thiết thực cho việc đổi mới phương pháp dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Là một sản phẩm ứng dụng công nghệ thông tin góp phần xây dựng nguồn tài nguyên cho ngành giáo dục, phục vụ cho hoạt động dạy học trong nhà trường, phục vụ cho mục đích tự học để phát triển năng lực tự học và tiến đến học tập suốt đời cho người học.	63,11	ĐẠT
62	Ông Phan Ngọc Thanh, Giáo viên, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Sử dụng bộ dụng cụ thử tính dẫn điện của dung dịch để dạy chương điện li hoá học lớp 11	Trong hội thi tự làm đồ dùng dạy học cấp trường, cấp tỉnh đạt được một số kết quả như sau: + Năm 2020 - 2021: Đạt giải A cấp trường theo quyết định số 97/QĐ-PT ngày 10/3/2021 + Năm học 2020-2021: Giải B theo Quyết định số 328/QĐ-SGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2021 Ngoài hiệu quả đạt trong Hội thi tự làm đồ dùng dạy học cấp trường, cấp tỉnh, sáng kiến còn đạt được một số kết quả thực tiễn trong hoạt động dạy học như sau: + Trong sáng kiến “Sử dụng bộ dụng cụ thử tính dẫn điện của dung dịch để dạy chương điện li hoá học lớp 11” tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm dạy học trực quan nhằm giúp Học Sinh dễ hiểu bài hơn cũng như tạo điều kiện cho các em khám phá, sáng tạo tìm tòi cái mới. Tôi hy vọng đây là vấn đề gợi mở tạo ra một quan niệm tích cực trong dạy - học hóa học nhằm đáp ứng tình hình giáo dục mới hiện nay. + Học Sinh sẽ có lòng đam mê, lòng yêu thích nghiên cứu khoa học hóa học hơn và góp phần vào các tiết học hóa học khác giúp các em hứng thú hơn và có lòng tin vào môn học. Tạo điều kiện tốt cho các em tham gia các cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên...	63,33	ĐẠT
63	Ông Trần Văn Bảo, Phó Hiệu trưởng, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Ứng dụng các tiện ích của Google trong quản lý giáo dục.	Nâng cao năng suất, hiệu quả công tác của người cán bộ quản lí. Góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục tại đơn vị. Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý tiếp cận với các nghiên cứu mới nhất về các mô hình ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, nâng cao trình độ tin học của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường được nâng lên.	61,11	ĐẠT
64	Bà Trần Thị Nguyệt Nga, Phó Hiệu trưởng, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Sử dụng các thực nghiệm hóa học vào dạy một số bài thuộc phần Triết học nhằm làm tăng tính sinh động, dễ hiểu	Việc sử dụng các thực nghiệm hóa học vào dạy phần Triết học có tác dụng rất lớn. Giáo viên có thể gây được sự chú ý, khơi gợi trí tò mò của học sinh. Bằng các hình ảnh, videoclip và thực nghiệm hóa học trực quan cụ thể, học sinh rất nhanh chóng bị cuốn hút, hòa vào bài học, chịu khó nghiên cứu, phân tích vấn đề mà giáo viên giao cho. Liên hệ hợp lí, chặt chẽ kết hợp kỹ thuật gợi ý, giáo viên dễ dàng xuyên chuỗi các kiến thức theo trình tự logic. Điều này không chỉ giúp các em tái hiện lại kiến thức hóa học, mà quan trọng hơn hết là giúp các em hiểu rõ, hiểu sâu nội dung Triết học, nắm kiến thức một cách vững vàng, có hệ thống. Từ sự hứng thú, tích cực trong học tập, hiểu và nắm chắc kiến thức, kết quả học tập của học sinh không ngừng được nâng cao.	62,56	ĐẠT

65	Bà Lê Thị Mộng Linh, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Áp dụng phương pháp dạy học tích hợp vào dạy Toán lớp 10	Việc sử dụng các biện pháp trên, giáo viên thấy được những hiệu quả: Các tiết học trở nên sinh động hơn. Các em trở nên tích cực hơn, chủ động tương tác với GV, mạnh dạn trả lời câu hỏi, nhận xét ý kiến của các bạn. Hứng thú khi học toán, tham gia học trực tuyến khá đầy đủ. Và hy vọng các em ngày càng tự tin hơn, chất lượng học tập của các em ngày một tốt hơn. Đặc biệt các em ngày càng hoàn thiện phẩm chất, năng lực của bản thân hơn.	60,44	ĐẠT
66	Bà Võ Thị Như Thủy, Giáo viên, Trường THCS và THPT Phú Tân, tỉnh An Giang	Vận dụng một số kỹ thuật dạy học tích hợp vào chủ đề Sinh học 11 nhằm nâng cao hứng thú và chất lượng học tập lớp 11 ở trường THCS-THPT Phú Tân	Vận dụng kỹ thuật dạy học tích hợp phát triển phẩm chất và năng lực góp phần đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn Sinh học, tạo hứng thú và phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; hình thành và phát triển năng lực, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học, lấy học sinh làm trung tâm trong giai đoạn hiện nay. Đổi mới dạy học bằng sử dụng các kỹ thuật dạy học tích hợp đã gây hứng thú cho học sinh, phát huy được tính tích cực của học sinh, làm giờ học sôi nổi, hiệu quả, không gây căng thẳng cho học sinh. Học sinh được rèn luyện nhiều hơn các kỹ năng như: Quan sát, phân tích, giao tiếp, hợp tác, hoạt động nhóm. Học sinh được trình bày quan điểm cá nhân trước tập thể. Từ đó các em tự tin hơn, học hỏi nhiều hơn ở bạn bè, mà xa hơn nữa là trau dồi được khả năng tự học, tự nghiên cứu.	60,67	ĐẠT
67	Ông Đỗ Lê Quốc Lập, Giáo viên, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	Tạo tài khoản google meet “full tính năng” – tăng tương tác, tạo hứng thú trong dạy-học môn vật lý.	Ngoài những tính năng cơ bản có sẵn trong google meet, tài khoản email “full tính năng” còn có thêm nhiều tính năng hay, hỗ trợ tối đa người dùng trong việc tương tác với nhau trong không gian mạng. So với tài khoản gmail thông thường khác, từ khi dùng tài khoản “full tính năng” này tỉ lệ học sinh tham gia tương tác trong lớp học, đặc biệt là trong các tiết bài tập tăng lên đáng kể (100% tham gia hoạt động). Không chỉ trong giảng dạy môn Vật lý, các tính năng mà tài khoản này mang lại cũng hỗ trợ tốt cho hoạt động dạy-học ở các môn khác, cũng như hoạt động chủ nhiệm, NGLL, họp PHHS. Không dừng lại ở đó, tài khoản này cũng hỗ trợ rất tốt trong các cuộc họp hành chính. Hoạt động “Cuộc thăm dò ý kiến” giúp lấy ý kiến nhanh, biểu quyết, hoạt động bỏ phiếu kín... diễn ra nhanh chóng, bảo mật, lưu trữ... rất tiện lợi. Trong học kỳ vừa qua (học kỳ 1 năm học 2021-2022), tính ta áp dụng hình thức dạy-học trực tuyến. Tôi cũng đã chia sẻ cách sử dụng cũng như cách tạo tài khoản này cho các đơn vị lân cận (Cụm HĐBM Vật lý Tri Tôn-Tịnh Biên, Cụm HĐBM Vật lý Tân Châu-Chợ Mới-Phú Tân và nhiều đồng nghiệp khác) nhận được sự quan tâm và phản hồi tích cực	60,78	ĐẠT
68	Ông Ngô Thành Y, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	“Tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong dạy - học môn GDCD - lớp 10 - THPT”	Áp dụng “Tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong dạy - học môn GDCD - lớp 10 - THPT” thì kết quả được nâng lên về khả năng tư duy, vận dụng kiến thức của học sinh để giải quyết những vấn đề cụ thể mà cuộc sống đặt ra khá tốt. Tích hợp giáo dục kỹ năng sống một mặt hướng người học đáp ứng nhu cầu, tạo ra năng lực tự thích ứng trước những thử thách của cuộc sống và nâng cao chất lượng cuộc sống cá nhân. Mặt khác, tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào bộ môn GDCD sẽ tạo ra sự tương tác, đề cao tính chủ động của học sinh góp phần tích cực trong các mối quan hệ giữa học sinh với học sinh, giữa thầy và trò... Qua đó, các em sẽ thấy tự tin vào bản thân hơn, các em sẽ biểu hiện tích cực hơn trong lao động, học tập góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống và hoàn thiện bản thân hơn.	62,78	ĐẠT

69	Ông Trần Cao Đức Tính, Giáo viên, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	Giải pháp hiệu quả trong việc hướng dẫn học sinh tạo sản phẩm trà túi lọc từ cây Thù lù cạnh dự thi NCKH	Giới thiệu sơ lược về cây thù lù và công dụng của cây thù lù. + Bằng các phương pháp thực nghiệm, định tính được thành phần hóa học cơ bản từ dịch chiết cây thù lù. + Thu thập những tài liệu khoa học, minh chứng được tính quý của cây thù lù. + Trên cơ sở đó, tạo ra sản phẩm trà túi lọc từ cây thù lù, giúp cho việc sử dụng loại cây trở nên đơn giản và hiệu quả, góp phần đưa cây thù lù đến gần hơn với người dân. - Những lợi ích khi áp dụng giải pháp: + NCKH không những giúp học sinh nắm chắc kiến thức mà còn tiếp cận nhiều hơn kiến thức mới + NCKH giúp học sinh phát triển và rèn luyện các kỹ năng tư duy sáng tạo, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm phát triển và rèn luyện kỹ năng mềm trong đó có kỹ năng thuyết trình để bảo vệ đề tài nghiên cứu của mình. + Cải thiện tiếng Anh chuyên ngành; thiết lập thêm các mối quan hệ mới + Xây dựng hành trang cho mình bằng những thành tích đạt được và cơ hội phát triển bản thân sau này. -Kết quả đạt được: + Bằng phương pháp thực nghiệm đã định tính được 2 nhóm hợp chất cơ bản từ dịch chiết cây Thù lù cạnh là flavonoid và alcaloid. + Thu thập những tài liệu khoa học chứng minh được các hoạt tính sinh học và dược tính quý của cây Thù lù cạnh. +Tạo ra sản phẩm trà túi lọc từ bột khô cây Thù lù cạnh, mở ra tiềm năng ứng dụng cao cho loại cây này.	64,11	ĐẠT
----	---	---	--	-------	-----

70	Ông Nguyễn Thanh Tú , Giáo viên, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	Một số kinh nghiệm hướng dẫn học sinh NCKH cấp THPT đạt kết quả thông qua hoạt động trải nghiệm ở môn Công nghệ 10	1. Ưu điểm - Thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học khuyến khích các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng, các cơ sở nghiên cứu và tổ chức, cá nhân... cùng vào cuộc hỗ trợ hoạt động nghiên cứu cho học sinh trung học. Nuôi dưỡng niềm đam mê nghiên cứu khoa học cho tuổi trẻ, ươm trồng những "mầm non khoa học" - Với học sinh tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật là chúng ta thực hiện phương châm học đi đôi với hành. Chúng ta thực hiện việc vận dụng kiến thức vào thực tiễn, luyện tập năng lực tư duy độc lập, tư duy phân biện, phát hiện, giải quyết vấn đề, phát triển những kỹ năng. Học không phải chỉ là học thuộc mà còn là rất nhiều kỹ năng khác như giao tiếp, biện luận, tự tin hơn với kết quả học tập của mình. 2. Nhược điểm: - Nội dung và phương pháp giáo dục trong các nhà trường hiện nay vẫn còn xem trọng việc dạy chữ, dạy lý thuyết nhiều chưa chú trọng đúng mức dạy học sinh thực hành nghiên cứu khoa học, nhất là việc giáo dục hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong hoạt động này. - Khi xây dựng chương trình dạy học, nội dung dạy học trên lớp, giáo viên đều phải xây dựng 3 mục tiêu: cung cấp kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành thái độ. Đây là yêu cầu mang tính nguyên tắc trong dạy học và giáo viên đều nhận thức sâu sắc yêu cầu này. Tuy nhiên, có thể nói rằng do phải chạy theo thời gian, phải chuyển tải nhiều nội dung trong khi thời gian có hạn, giáo viên có khuynh hướng tập trung cung cấp kiến thức mà ít quan tâm rèn luyện kỹ năng cho học sinh, nhất là kỹ năng nghiên cứu khoa học ứng xử với xã hội, ứng phó tình huống trong thực tiễn hàng ngày. 3. Kết quả đạt được: + Năm học 2020 – 2021: có một đề tài tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh, chỉ đạt giải khuyến khích. + Năm học 2021 – 2022: có hai đề tài tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh, 1 giải ba.	62,89	ĐẠT
71	Ông Lê Quốc Sang, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Chu Văn An, tỉnh An Giang	“Dạy học phát triển năng lực tư duy sáng tạo thông qua giải Toán bằng nhiều cách cho học sinh trường THPT Chu Văn An”	Sáng kiến trình bày các khái niệm về tư duy, tư duy sáng tạo là gì. Từ đó đưa ra một số bài toán giải bằng nhiều cách để giúp học sinh phát triển năng lực tư duy sáng tạo. Các giáo viên ở các trường trung học phổ thông trong và ngoài tỉnh đều có thể áp dụng sáng kiến để giảng dạy cho học sinh khi ôn thi THPT Quốc Gia, học sinh ôn thi Đánh giá năng lực của trường Đại học Quốc gia TP HCM, đặc biệt là có thể áp dụng cho đội tuyển học sinh giỏi toán dự thi cấp tỉnh. Các em học sinh yêu thích môn toán cũng có thể dựa vào đề tài này để phát triển tính tự học, từ đó có động cơ, thái độ học tập tốt hơn, phát huy được năng lực tư duy sáng tạo trong giải toán. Chất lượng của đội tuyển học sinh giỏi Toán dự thi cấp Tỉnh của trường THPT Chu Văn An hằng năm được nâng lên rõ rệt. Kết quả thi học sinh giỏi của năm gần nhất như sau: Năm 2017-2018: Học sinh giỏi cấp tỉnh: 1 giải nhì, 2 giải ba; Vào vòng 2: 3 học sinh. Năm 2018-2019: Học sinh giỏi cấp tỉnh: 2 giải ba; Vào vòng 2: 2 học sinh; Vào vòng quốc gia: 1 học sinh. Năm 2019-2020: Học sinh giỏi cấp tỉnh: 2 giải ba. Năm 2020-2021: Học sinh giỏi cấp tỉnh: 3 giải ba; Vào vòng 2: 3 học sinh. Năm 2021-2022: Học sinh giỏi cấp tỉnh: 1 giải nhì, 3 giải ba; Vào vòng 2: 4 học sinh.	64,44	ĐẠT

72	Ông Chung Long Hồ, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Quang Diêu, tỉnh An Giang	Sử dụng có hiệu quả web www.onlinegdb.com vào thực tiễn dạy thực hành lập trình tin học 11 trong giai đoạn học sinh học trực tuyến	Giải quyết được khó khăn lớn nhất là vẫn duy trì các tiết thực hành cho học sinh khối 11 mặc dù các em tham gia học tập trực tuyến tại nhà và không làm đứt quãng việc hình thành kỹ năng lập trình cho các em. Thông qua quá trình thực hành giúp học sinh khắc sâu kiến thức hơn, kỹ năng lập trình được củng cố và càng hoàn thiện hơn. Từ đó dẫn đến kết quả học tập của học sinh không ngừng nâng cao. Nếu như năm học 2019 – 2020 tỉ lệ học sinh giỏi khối 11 là 48.87% thì năm học 2020 – 2021 là 59.38% và học kỳ I năm học 2021 – 2022 là 72.26%. Kết quả học lực giỏi của học sinh khối 11 không ngừng tăng qua hàng năm đều đó cho thấy việc hướng dẫn học sinh thực hành lập trình trên web onlineGDB đã giúp học sinh khắc sâu kiến thức, hình thành những kỹ năng cần thiết trong môn tin học và dẫn đến kết quả học tập của các em ngày càng tăng. - Việc học sinh được thực hành lập trình thường xuyên trên máy tính và các thiết bị di động đã giúp các em không còn thái độ e ngại khi thực hành lập trình và thay vào đó là sự tự tin, mạnh dạn viết các lệnh để hoàn thành các bài tập được giáo viên giao. - Sử dụng web onlineGDB tổ chức cho học sinh thực hành viết chương trình giải các bài tập cơ bản còn giúp ban giám hiệu nhà trường, giúp cán bộ quản lý phòng thực hành tin học dễ dàng xếp thời khóa biểu và lịch thực hành các khối khác cho giáo viên, hạn chế tình trạng trùng lịch thực hành cho các khối lớp. Giảm tải việc khai thác các phòng thực hành tin học quá mức, từ đó giúp giảm chi phí sửa chữa, bảo trì. - Lớp học trên onlineGDB giúp giáo viên dễ dàng quản lý quá trình học tập và thực hành của học sinh. Giáo viên sẽ đánh giá được mức độ chuyên cần và thái độ học tập của học sinh. Từ đó đề ra các giải pháp giáo dục những học sinh chậm tiến bộ, lười học tập. - Khai thác có hiệu quả các thiết bị di động mà học sinh đang có vào việc học tập, hình thành kỹ năng thực hành lập trình, kỹ năng viết chương trình của các em thông qua web www.onlinegdb.com. Tăng tính hứng thú và khả năng tự học của học sinh thông qua quá trình các em thường xuyên được thực hành viết các chương trình giải các bài toán đơn giản. Điều này được tôi thống kê qua việc khảo sát mức độ hứng thú của học sinh lớp 11A1, 11A7 với tổng số học sinh là 88 học sinh	62,67	ĐẠT
73	Ông Bùi Nhật Vũ, Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Tân Châu, tỉnh An Giang	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Đảng bộ trường THPT Tân Châu	Hoạt động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ở Đảng bộ trường THPT Tân Châu có nhiều đổi mới, mang lại hiệu quả tích cực, tạo động lực giúp nhà trường đạt nhiều thành tích trong giảng dạy và học tập. Đơn vị được nhận Bằng khen và Cờ thi đua của UBND tỉnh vì hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ; Đảng bộ trường được công nhận Hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ. Đảng bộ trường THPT Tân Châu được UBND tỉnh An Giang tặng Bằng khen đạt “thành tích trong thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị giai đoạn 2016-2021”.	61,22	ĐẠT

74	Ông Đỗ Trung Lai, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Tân Châu, tỉnh An Giang	Kinh nghiệm nâng cao chất lượng bộ môn Toán tại trường THPT Tân Châu	Chất lượng học tập của học sinh tiến bộ rõ rệt; Chất lượng dạy và học môn toán được duy trì ở mức cao, tỉ lệ học sinh giỏi tăng, tỉ lệ học sinh yếu giảm (không có học sinh kém); góp phần nâng cao kết quả kỳ thi TN.THPT. Nhà trường trong năm qua đứng thứ 4 các trường THPT trong tỉnh và đạt cờ thi đua của UBND tỉnh An Giang. Học sinh nắm chắc kiến thức, thấy được mối liên hệ giữa các kiến thức do các khái niệm, định lý, công thức ... Kỹ năng vận dụng kiến thức để giải toán của học sinh được nâng lên. Bài làm của học sinh ít sai sót. Học sinh tích cực và hứng thú khi học Toán. Học sinh được học mọi lúc. Có 02 học sinh đạt giải “C” máy tính cầm tay cấp tỉnh và có học sinh đạt giải “B” trong kỳ thi chọn học sinh giỏi môn toán cấp tỉnh. Chất lượng thi TN.THPT môn toán của học sinh đạt 5 điểm trở lên đạt 98,8%, điểm bình quân đạt 7,42 xếp thứ 4 trong các trường THPT của tỉnh. Tỉ lệ học sinh đỗ vào các trường Đại học – Cao đẳng cao; có nhiều em đỗ Đại học Y học TP. Hồ Chí Minh, đại học Bách Khoa TP.HCM, Học viện Quân Y,...	61,67	ĐẠT
75	Ông Nguyễn Văn Em, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Tân Châu, tỉnh An Giang	Phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi Hóa học đạt hiệu quả cao	Đề tài này được thực hiện không tốn kém về mặt kinh tế, mà còn thực hiện tốt cho quá trình dạy học Hóa học nói riêng và bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi các bộ môn khác trong trường nói chung. Đề tài cung cấp cho những giáo viên có tâm huyết với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi hướng đi và cách thức thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi đạt hiệu quả. - Đối với học sinh phát huy được tính tích cực, tinh thần học tập, gây được sự hứng thú và đặc biệt là học sinh có được niềm tin vào kiến thức bộ môn đã học, nhằm giúp học sinh định hướng được vấn đề cần giải quyết, áp dụng được phương pháp vào giải bài tập, từ đó phát triển được năng lực dự đoán, óc suy nghĩ, tò mò, xác định được nội dung câu hỏi, qua đó có cách xử lý tốt vấn đề theo yêu cầu của câu hỏi đặt ra. Học sinh hứng thú hơn trong học tập môn Hóa học, không còn sợ bộ môn nữa, ngày càng có nhiều học sinh có năng khiếu đăng ký vào đội tuyển học sinh giỏi môn Hóa học hơn Kết quả thi học giỏi cấp tỉnh bộ môn Hóa của trường THPT Tân Châu được nâng cao qua từng năm: + NH 2018- 2019: 01 huy chương vàng , 02 huy chương đồng olympic 30-4 TPHCM; 01 giải nhì cấp tỉnh trên tổng số 05 thí sinh dự thi (20%) + NH 2019-2020: 02 giải ba cấp tỉnh trên tổng số 05 thí sinh dự thi (40%) + NH 2020-2021: 01 giải nhất, 01 giải nhì và 02 giải ba trên tổng số 04 thí sinh dự thi (100%) Qua thống kê kết quả học sinh giỏi môn Hóa học đạt được, thấy rằng các giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi của đơn vị đã đạt được hiệu quả cao. Có thể áp dụng cho tất cả các trường THPT trong toàn tỉnh dùng để dạy BDHSG dự thi cấp tỉnh và cấp Quốc gia.	64,44	ĐẠT
76	Bà Nguyễn Thị Ngọc Vân, Giáo viên, Trường THPT Tân Châu, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh NCKH: Phương pháp tìm số hạng tổng quát của dãy số	Kết quả của nghiên cứu đã giải thích được vì sao có thể tìm được số hạng tổng quát và tổng của dãy lũy thừa theo các bài tập đã được dẫn, đồng thời tìm được phương pháp nhanh chóng để tìm số hạng tổng quát của dãy tổng lũy thừa bằng phương pháp nguyên hàm. Học sinh hiểu sâu sắc hơn về lý thuyết về dãy số được học, vận dụng vào tìm số hạng tổng quát của dãy số, trình bày kết quả nghiên cứu tốt và được đánh giá cao. Giáo viên và học sinh có thể sử dụng như tài liệu tham khảo, mở rộng thêm kiến thức dãy số được giới thiệu trong Sách giáo khoa.	60,89	ĐẠT

77	Ông Trần Minh Tâm, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Kỹ thuật thực hiện bài giảng e-Learning và ứng dụng vào giảng dạy trong môn Ngữ Văn đạt hiệu quả	Đáp ứng kịp thời và phù hợp của việc dạy học trực tuyến trong tình hình dịch bệnh Covid-19. Bài giảng khi hoàn thành áp dụng rộng rãi cho ngành trong các tỉnh và toàn quốc, có thể sử dụng để lưu thành kho học liệu phục vụ cho việc dạy và học của giáo viên và học sinh. Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Ngữ Văn. Giáo viên đảm bảo được yêu cầu dạy học đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả, tạo sự hứng thú trong giờ dạy với học sinh. Bài giảng hoàn toàn miễn phí. Học sinh tự rèn luyện và nâng cao tính tự học, tự chủ động ôn lại kiến thức đã học. Sử dụng tiện lợi trên máy tính hoặc cả thiết bị di động. Học sinh tăng thêm hứng thú với môn học và giảm áp lực học tập, giải quyết kịp thời những kiến thức chưa rõ. Từ đó, nâng cao kết quả học tập, kiểm tra. Với kỹ thuật thiết kế và tính ứng dụng cao, bài giảng đã đạt 02 giải B trong hội thiết kế bài giảng e-Learning do Sở GDĐT An Giang tổ chức (năm học 2018-2019, 2020-2021).	61,89	ĐẠT
78	Bà Châu Thị Phương Thùy, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Chậu hoa thân thiện với môi trường từ vỏ lạc và vỏ trấu	Chậu hoa từ vỏ lạc và vỏ trấu sử dụng vật liệu dễ tìm, tận dụng rác thải xốp chế tạo, giúp hạn chế sự ô nhiễm môi trường, tạo ra một loại chậu giúp cây trồng sử dụng hết toàn bộ chất dinh dưỡng có trong đất, vỏ đậu và trấu trong suốt cả quá trình sinh trưởng và phát triển hơn hẳn việc các chậu đã có ngoài thị trường. Việc sử dụng chậu vừa có thể tiết kiệm được chi phí sử dụng phân bón, trong khi đó hiệu quả dinh dưỡng còn có thể giữ lại trong đất kéo dài 1-2 lần trồng kế tiếp, vừa giúp tăng hiệu quả sử dụng chậu trồng, đồng thời giảm ô nhiễm môi trường. Ngoài ra, năng suất trồng gia tăng hơn nhiều, do đất được cải thiện tốt, chậu cũng là nơi cung cấp chất dinh dưỡng rất tốt cho cây vì rễ cây có thể bám vào thành chậu. Đồng thời giảm được lượng nước tưới do khả năng giữ ẩm tốt từ vỏ đậu và vỏ trấu. Khi chậu bị phân hủy thì dễ dàng thay chậu mới mà không ảnh hưởng đến cây. Quy trình dễ thực hiện, có thể chuyển giao cho người dân tự làm. Có tính khả thi cao, dự án có ý nghĩa tuyên truyền, được áp dụng tại nhiều địa phương, có thể triển khai ứng dụng cho các loại cây trồng khác, điều chỉnh kích cỡ tùy thuộc vào kích cỡ của cây, phát huy và lan tỏa ngành nông nghiệp sạch ở các vùng nông thôn, đưa nông nghiệp Việt Nam phát triển theo hướng bền vững. Nếu được ứng dụng với quy mô lớn, sẽ giúp người nông dân tiết kiệm được lượng lớn chi phí, năng suất gia tăng, chất lượng cây trồng được đảm bảo.	61,22	ĐẠT
79	Ông Phạm Văn An, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Hướng dẫn sử dụng phần mềm Wondershare Filmora 9 và Adobe Audition CS6 chỉnh sửa biên tập video hỗ trợ giảng dạy trực tuyến môn Thể Dục ở cấp THPT	Việc biết cách sử dụng phần mềm Wondershare Filmora và Adobe Audition sẽ giúp quý thầy cô tự tin hơn trong quá trình ghi âm ghi hình, chỉnh sửa video góp phần giúp giáo viên nâng cao khả năng thiết kế bài giảng.	61,22	ĐẠT

80	Ông Nguyễn Hậu Giang, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Giải pháp hướng dẫn học sinh tham gia Cuộc thi Khoa Học Kỹ Thuật đạt giải năm 2021 - 2022 với dự án: “Hệ thống tưới thông minh được lập trình bằng phần mềm Kidscode, điều khiển từ xa bằng Smartphone”	Đạt giải Ba cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học năm 2021-2022 (Lĩnh vực Rôbôt và máy thông minh) Giúp giáo viên hiểu rõ hơn về cách thức hướng dẫn học sinh thực hiện nghiên cứu khoa học, phát triển được các ý tưởng hay, xây dựng quy trình nghiên cứu, giải quyết tốt các vấn đề mà dự án đặt ra từ ban đầu, lan tỏa niềm đam mê nghiên cứu khoa học đến với học sinh, góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực và phẩm chất học sinh.	62,44	ĐẠT
81	Bà Đặng Thị Ngọc Hân, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Thiết kế và tổ chức hoạt động học tập bằng dự án trong phần Sinh học cơ thể, Sinh học 11	Hoạt động tổ chức dạy học theo dự án đã giúp học sinh các lớp 11A2, 11A3 và 11A12 hình thành nhiều kỹ năng sống và phát huy năng lực của mình. Các em làm việc tích cực, tham gia đầy đủ, nhiệt tình. Khi thực hiện dự án học tập các em được quan sát, trải nghiệm thực tế, sau đó tự rút ra kiến thức. Qua thực tế, các em thấy được bản chất của sự vật hiện tượng, các em sẽ dễ nhớ và lâu quên, khắc sâu kiến thức hơn không chỉ thế các em còn thấy được vai trò của mình qua sản phẩm dự án. Vì dự án với bản chất là xuyên môn, tích hợp nhiều kiến thức môn học nên sẽ tạo được động lực cho học sinh học toàn diện các môn học, không cảm thấy áp lực khi học các môn tự nhiên.	61,67	ĐẠT
82	Bà Lê Thị Thanh Hoa, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học với dự án: “Nghiên cứu chế tạo Gel từ cao chiết cỏ nhọ nồi và nõn chuối, khảo sát khả năng cầm máu của Gel trên thỏ”	Tác giả trình bày các phương pháp, chia sẻ những kinh nghiệm hướng dẫn học sinh làm nghiên cứu khoa học đạt hiệu quả cao. Giúp giáo viên có cái nhìn tổng quan, nắm được quy trình hướng dẫn học sinh làm nghiên cứu khoa học, lan tỏa phong trào nghiên cứu khoa học đến với tất cả GV phổ thông trong trường và các trường THPT khác. Sản phẩm dự án đạt giải nhất cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật cấp tỉnh thuộc lĩnh vực y sinh và khoa học sức khỏe năm học 2021 - 2022.	64,89	ĐẠT
83	Bà Nguyễn Thị Lan Chi, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Một số biện pháp khuyến khích HS đọc sách đạt hiệu quả môn Ngữ văn ở trường THPT Nguyễn Khuyến (Góc độ tổ chức chuyên môn phối hợp với thư viện trường)	Đạt giải "Đại sứ Văn hóa đọc" tập thể và cá nhân cấp Tỉnh; cấp quốc gia 2019; 2021; 2022 do Sở Văn hóa thông tin Tỉnh và Bộ văn hóa thông tin tổ chức.	62,67	ĐẠT
84	Bà Trần Thị Mỹ Hiền, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh nội dung địa lý kinh tế xã hội thể giới lớp 11 đạt hiệu quả trong kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh	Có thể dùng một bảng tổng hợp là HS đã hoàn thành 4 đến 5 nội dung lớn vừa giúp tiết kiệm thời gian, có thể so sánh các nội dung với nhau, HS nắm kiến một cách chắc chắn từ đó vận dụng để trả lời các câu hỏi khó một cách nhanh chóng, hạn chế được tình trạng học tủ. Kết quả có 5/5 HS đạt giải trong kỳ thi chọn học sinh giỏi tỉnh, và 1 HS có điểm cao nhất tỉnh.	62,33	ĐẠT

85	Ông Trần Chí Nhơn, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Biện pháp chuyên sâu bồi dưỡng học sinh giỏi Lịch Sử đạt hiệu quả ở trường THPT Nguyễn Khuyến	Năm học 2019-2020 4 giải nhì; năm học 2020-2021 3 giải ba; năm học 2021-2022 3 giải ba. Năm 2019-2020, thống kê cả vòng 1 và vòng 2, em Phạm Thị Ngọc Hà ở vị trí 6/165 (được vào vòng cấp quốc gia), em Trương Tuấn Đạt ở vị trí 7/165 HS. Năm 2020-2021, thống kê cả vòng 1 và vòng 2, em Nguyễn Minh Khoa ở vị trí 7/175 HS. 2 năm liên tiếp có học sinh ở vị trí thứ 7 trong kì thi vòng 2 chọn học sinh giỏi dự thi cấp quốc gia (năm 2020-2021 em Trương Tuấn Đạt ở vị trí 7/28 HS, năm 2021-2022 em Nguyễn Minh Khoa ở vị trí 7/42 HS).	63,33	ĐẠT
86	Ông Phạm Hữu Tài, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật với đề tài: Thiết bị tiết kiệm điện cho phòng học	Khi căn phòng tiết kiệm điện hoạt động, đồng nghĩa mang tới cho chúng ta một môi trường làm việc học tập thoải mái, từ đó chúng sẽ làm việc tốt hơn, mang lại hiệu quả cao hơn, tạo một diện mạo mới trong nhận thức xã hội. Thiết bị tiết kiệm điện nhờ có khả năng tự động, mà nó có thể giúp chúng ta tiết kiệm được một lượng năng lượng điện cho xã hội. Từ đó, kéo theo giải quyết được một số vấn đề về điện như: Thiếu điện năng dẫn đến cúp điện luân phiên khu vực. Nỗi lo thiếu nguồn năng lượng điện cho các thể hệ sau. Giảm bớt gánh nặng chi phí tiêu thụ điện cho gia đình, công xưởng, cơ quan,... Đặc biệt, góp phần bảo vệ sự trong lành của môi trường – chính là bảo vệ sức khỏe của chúng ta.	61,33	ĐẠT
87	Bà Lê Thị Kim Ánh, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Sử dụng Hình ảnh và đoạn phim nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến, Chủ đề: Các quy luật kinh tế cơ bản trong sản xuất và lưu thông hàng hóa	Qua việc sử dụng hình ảnh, đoạn phim và kết hợp với những phương pháp dạy học tích cực, chủ động nhằm phát huy phẩm chất và năng lực cho học sinh. Tôi nhận thấy rằng học sinh hiểu bài nhanh hơn, hứng thú học tập hơn vì hình ảnh và đoạn phim gần gũi với sự hiểu biết của học sinh.	61,22	ĐẠT
88	Bà Trần Thị Hà, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Khuyến, tỉnh An Giang	Tích hợp phần mềm dạy học trực tuyến Microsoft Teams và Azota để tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong môn tin học	Sáng kiến đã trình bày một số khó khăn, mạnh dạn đề xuất và áp dụng phương pháp Tích hợp phần mềm dạy học trực tuyến Microsoft Teams và Azota để tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên đã đạt được hiệu quả cao trong kiểm tra đánh giá trực tuyến trong môn tin học của trường THPT Nguyễn Khuyến. Sáng kiến đã giúp giáo viên và học sinh giải quyết được các khó khăn trong quá trình kiểm tra và đánh giá khi dạy và học trực tuyến góp phần nâng cao công tác dạy học trong quá trình phòng chống dịch covid 19.	60,67	ĐẠT
89	Ông Phạm Quang Vinh, Giáo viên, Trường THPT Vĩnh Trạch, tỉnh An Giang	Xây dựng hệ thống bài tập nguyên hàm - tích phân và ứng dụng theo định hướng phát triển năng lực học sinh	Giúp học sinh biết cách nhìn nhận, phân tích, lựa chọn cách giải phù hợp Với từng dạng bài tập, tìm đáp án nhanh nhất, tiết kiệm thời gian, đạt hiệu quả cao nhất. Hệ thống bài tập phù hợp Với năng lực mỗi học sinh, Giúp học sinh tự tin khi học và giải toán. học sinh tự tin trình bày trước lớp. Chất lượng học sinh yếu kém từng bước cải thiện có nhiều tiến bộ rõ rệt. Học sinh hứng thú hơn Với bộ môn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Sáng kiến là nguồn tư liệu cho các giáo viên tham khảo trong việc giảng dạy bộ môn ôn tập thi TN.THPT.	60,67	ĐẠT



90	Bà Nguyễn Thị Tuyết, Giáo viên, Trường THPT Vĩnh Trạch, tỉnh An Giang	Biện pháp bồi dưỡng học sinh giỏi máy tính cầm tay môn sinh đạt hiệu quả cao ở Trường THPT Vĩnh Trạch	Qua hai năm được phân công ôn thi, bồi dưỡng HSG MTCT năm đầu tiên dạy 2018 - 2019 (1 giải khuyến khích) thi năm 2020 - 2021 hiệu quả cao hơn (1 giải nhất, 1 giải 3 và 1 giải khuyến khích). Chính các em đạt giải cũng đã hỗ trợ cho các bạn trong lớp giải bài tập môn sinh với tốc độ nhanh hơn, các em có hứng thú hơn trong giờ học của môn này và kết quả tốt nghiệp THPT bộ môn năm 2020 – 2021 đạt 100%. Và một trong số các em này đậu Bác Sĩ chính qui. - Sáng kiến là nguồn tài liệu tham khảo rất hữu ích cho giáo viên ôn tập cuộc thi học sinh giỏi máy tính cầm tay môn sinh học.	61,22	ĐẠT
91	Ông Nguyễn Đức Trọng, Giáo viên, Trường THPT Vĩnh Trạch, tỉnh An Giang	Ứng dụng phần mềm ThingLink tạo hình ảnh tương tác trong dạy học Ngữ văn THPT Vĩnh Trạch	Giúp giáo viên có thêm một công cụ hỗ trợ việc giảng dạy, giúp học sinh có thêm một công cụ học tập mới, hiệu quả, giúp bản thân tôi tích lũy thêm những kiến thức hữu ích về công nghệ thông tin và ứng dụng vào công tác giảng dạy của bản thân	61,44	ĐẠT
92	Ông Tô Quốc Khánh, Giáo viên, Trường THPT Vĩnh Trạch, tỉnh An Giang	Sử dụng thiết bị Smart TV Box để giảng dạy kỹ năng môn Tiếng Anh	Dụng cụ TV Box và phần mềm đi kèm giúp giáo viên dễ dàng trình bày nội dung bài giảng, bài tập, phim tư liệu khoa giáo, phim hội thoại trực quan thiết thực giống như cuộc sống thật, tình huống thật của người bản xứ. Học sinh tích cực, tự giác tập trung quan sát và thực hành sử dụng tiếng Anh đàm thoại cùng nhau nâng cao kỹ năng nghe-nói một cách tự nhiên và hứng thú nhất có thể.	61,33	ĐẠT
93	Ông Võ Long Giang, Tổ phó chuyên môn, Trường THPT Vọng Thê, tỉnh An Giang	Ứng dụng công nghệ thông tin để tạo hứng thú, tăng cường tính tích cực, chủ động cho học sinh làm cho tiết học thêm sinh động và hỗ trợ, khắc phục một số hạn chế của dạy học trực tuyến	Sau khi áp dụng sáng kiến trong giảng dạy trực tuyến đem lại rất nhiều lợi ích cho giáo viên và học sinh trong quá trình dạy và học trực tuyến, đồng thời cũng làm cho công tác quản lí nhà trường cũng rất thuận lợi và hiệu quả. Qua quá trình áp dụng sáng kiến vào thực tiễn dạy học trực tuyến thầy và trò được tương tác nhiều hơn, giáo viên sẽ linh hoạt và chủ động hơn khi giảng dạy cho từng đối tượng học sinh, học sinh được tiếp thu bài học một cách trực quan sinh động hơn, được thao tác với giáo viên nhiều hơn qua đó tạo hứng thú và hình thành thái độ tích cực và động lực trong học tập ở các em học sinh. Từ đó làm cho tiết học trực tuyến của thầy và trò hết sức trực quan sinh động, ngày hấp dẫn và thu hút các em học sinh. Kết quả học tập của các em có tiến bộ rõ rệt cụ thể tỉ lệ đạt điểm giỏi, khá tăng còn dưới trung bình thì giảm so với chưa áp dụng sáng kiến. Khi áp dụng sáng kiến tạo nhiều thuận lợi cho giáo viên khi dạy trực tuyến như tiết kiệm thời gian chuẩn bị cho tiết dạy, tương tác linh hoạt và chủ động với các em học sinh làm cho tiết dạy thêm sinh động, tạo được hứng thú trong học tập ở các em. Bên cạnh đó khi áp dụng sáng kiến vào dạy trực tuyến giúp cho giáo viên thuận lợi cho việc quản lí học sinh khi học trực tuyến, mang lại hiệu quả cao trong kiểm tra, đánh giá học sinh. Bên cạnh đó các phần mềm, ứng dụng và thiết bị công nghệ được áp dụng trong sáng kiến đa phần là miễn phí hoặc có giá thành rất thấp, dễ sử dụng và có thể áp dụng được cho mọi cấp học và mọi địa phương, qua đó góp phần tiết kiệm thời gian và kinh phí của giáo viên, của nhà trường để đầu tư cho các ứng dụng và thiết bị công nghệ phục vụ cho dạy học trực tuyến. Sáng kiến cũng có thể áp dụng để nâng cao chất lượng trong giảng dạy trực tiếp, giúp tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để phục vụ hiệu quả trong công tác giảng dạy và quản lí.	61,67	ĐẠT

94	Ông Trần Văn Thuận, Giáo viên, Trường THPT Vọng Thê, tỉnh An Giang	Sử dụng phương pháp giản đồ vector trượt và phương pháp giải bài toán có dạng đồ thị trong bài toán điện xoay chiều	Thực hiện bài khảo sát học sinh lớp 12 giảng dạy trong năm học 2019–2020, 202 –2021 Tôi thu được chất lượng điểm đánh giá qua bài kiểm tra như sau: Kết quả khảo sát lớp 12A5 (2019-2020). -Lần 1 chưa áp dụng sáng kiến: Số học sinh 31: Giỏi 8, tỷ lệ (25,81%), Khá 16, tỷ lệ (51,61%), Trung bình 7 tỷ lệ (22,58%) -Lần 2 đã áp dụng sáng kiến :Số học sinh 31: Giỏi 15 tỷ lệ (48,38%), Khá 16, tỷ lệ (51,61%), Trung bình 0 tỷ lệ (0%) Kết quả khảo sát lớp 12A7 (2021-2022) Lần 1 chưa áp dụng sáng kiến:Số học sinh 46: Giỏi 10, tỷ lệ (21,74%), Khá 22, tỷ lệ (47,83%), Trung bình 14 tỷ lệ (30,43%) Lần 2 đã áp dụng sáng kiến : Số học sinh 46: Giỏi 25 tỷ lệ (54,35%), Khá 13, tỷ lệ (28,26%), Trung bình 8 tỷ lệ (17,39%) Sau khi áp dụng sáng kiến tôi thấy có sự thay đổi đáng khích lệ, học sinh tiến bộ hơn số lượng bài làm đạt bài giỏi và khá tăng lên thấy rõ, số lượng bài dưới trung bình giảm mạnh. Các em dần tự tin và học tập tích cực, hứng thú hơn trong tiết học bộ môn. Vì vậy học sinh đạt được kết quả tốt trong các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra học kì (bảng điểm minh chứng).	64,56	ĐẠT
95	Bà Phạm Thị Quý, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Phương pháp giảng dạy Lịch sử địa phương để phát huy tính tích cực năng động sáng tạo của học sinh trong chương trình trung học phổ thông.	Sáng kiến mang lại hiệu quả rất rõ rệt, học sinh sẽ hăng hái tham gia các hoạt động học tập theo yêu cầu của giáo viên. Tính tự giác học tập, tính khám phá tìm hiểu kiến thức của học sinh được nâng cao. Học sinh sẽ ghi nhớ các kiến thức về lịch sử địa phương, do đó việc học tập tìm hiểu kiến thức của học sinh sẽ hứng thú hơn so với trước đây.Hiệu quả giảng dạy của giáo viên tăng cao, học sinh không còn nhàm chán như trước khi áp dụng phương pháp mới.	60,67	ĐẠT
96	Ông Từ Hữu Trí, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Sổ Đầu Bài Điện Tử	Chương trình “Sổ Đầu Bài Điện Tử” giúp giáo viên phê ký sổ đầu bài trực tuyến, mọi lúc mọi nơi bằng máy tính hay điện thoại. Việc quản lý sổ đầu bài hiệu quả hơn, đỡ mất thời gian đi phát và thu về sổ đầu bài, Ban Giám hiệu thống kê việc phê ký nhanh chóng và chính xác...So với các ứng dụng hiện có trên thị trường để phê ký sổ đầu bài như Google Form, Google Sheets (trang tính) hay Microsoft Teams... thì chương trình “Sổ Đầu Bài Điện Tử” của tôi viết giao diện dễ thao tác hơn, tiện dụng hơn, bảo mật tiết phê ký của giáo viên tốt hơn và có thể lưu trữ qua nhiều năm	62,78	ĐẠT
97	Ông Nguyễn Hữu Ái, Tổ trưởng chuyên môn, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Một số giải pháp nhằm nâng cao tính tự học môn Ngữ văn của học sinh ở trường Trung học phổ thông	So với trước khi áp dụng những giải pháp này thì kết quả dạy học đã có sự chuyển biến cả về định lượng và chất lượng. Đặc biệt, với việc vận dụng sáng kiến kinh nghiệm trong dạy học Ngữ văn có thể giải quyết được một vấn đề nan giải hiện nay là vấn đề học sinh ngày càng chán học môn Ngữ văn và có thể cải thiện phần nào khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh. Học sinh học tập ngày càng tích cực, chủ động, có hứng thú hơn, tạo được môi trường học tập thân thiện. Sáng kiến này cũng đã đóng góp một phần vào việc đổi mới phương pháp, góp phần hạn chế lối dạy học áp đặt, đồng thời kích thích tính tích cực, chủ động, hình thành nếp tư duy sáng tạo trong hoạt động tiếp nhận văn học của học sinh.	61,44	ĐẠT

98	Bà Neáng Sóc Na, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Tên đề tài: Thiết kế và sử dụng trò chơi tương tác trong dạy học môn Tin học 11 bằng phần mềm Articulate Storyline 3 nhằm tạo hứng thú và nâng cao kết quả học tập của học sinh.	Với việc đưa ứng dụng trò chơi tự thiết kế có tính tương tác vào hoạt động giảng dạy đã làm thay đổi thái độ học tập của học sinh như các em tích cực hơn, lí thú và hào hứng hơn. Bên cạnh đó, các em tự tin, mạnh dạn phát biểu tham gia xây dựng bài. Từ đó, nâng cao tính tự học - tự ôn tập của các em bằng các trò chơi tương tác này. Tạo được không khí học tập thân thiện, cởi mở giữa giáo viên và học sinh, tăng tính hợp tác giữa học sinh với nhau. Đặc biệt, phá vỡ hàng rào “tự ti”, “rụt rè” ở phía học sinh đối với giáo viên. Chất lượng giảng dạy bộ môn được nâng cao, giảm tỉ lệ học sinh Yếu. Cụ thể, năm học 2019-2020, tôi chưa áp dụng sáng kiến này, chất lượng giảng dạy qua đánh giá cuối kì I như sau: Lớp 11A3 (sĩ số 43) có 34.9% (Giỏi), 23.3% (Khá), 25.6% (Tb) và 16.2% (Yếu) Trong học kì I năm học 2021-2022 này, vào tiết Ôn tập tôi có sử dụng trò chơi Đi tìm kho báu vào lớp 11A3 (sĩ số 45). Kết quả qua đánh giá điểm kiểm tra giữa kì I là 44.4% (Giỏi), 35.6% (Khá), 20% (Tb) và 0% (Yếu)	61,56	ĐẠT
99	Ông Đặng Phú Vinh, Giáo viên, Trường THPT Nguyễn Trung Trực, tỉnh An Giang	Chương trình Bản tin học đường	Đối với cá nhân học sinh: Học sinh nắm bắt nhanh chóng, kịp thời các thông tin cần thiết, quan trọng của nhà trường, cập nhật được những hoạt động, phong trào mới nhất của trường; Học sinh quan tâm hơn đến các hoạt động phong trào của nhà trường, cũng như phấn đấu để được tuyên dương, xuất hiện trong Bản tin; Học sinh trong Câu lạc bộ chương trình có cơ hội trải nghiệm làm “phóng viên”, “nhà báo”. Tuy chỉ là chương trình “cây nhà lá vườn”, nhưng từ đó giúp các em tỏa sức sáng tạo và đam mê, và rèn luyện các kỹ năng mềm. Đối với giáo dục: Có ý nghĩa quan trọng trong việc giáo dục, tuyên truyền truyền thống, lý tưởng các mạng cho thanh thiếu niên; Tạo điều kiện để đổi mới phương pháp, đa dạng hóa các hình thức tổ chức tuyên truyền; tạo cơ hội cho giáo viên và học sinh tự học và tự nghiên cứu, sáng tạo thông qua đó hướng tới hình thành các năng lực, phẩm chất cần thiết cho học sinh, góp phần vào sự thắng lợi trong công cuộc đổi mới của ngành giáo dục; Đảm bảo công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học trong việc “tổ chức các hoạt động giáo dục thích ứng an toàn, linh hoạt, kiểm soát hiệu quả dịch bệnh Covid-19” theo tinh thần của các Ban, Ngành, Đoàn thể; Chương trình Bản tin học đường tạo nên “thương hiệu” cho tổ chức Đoàn trường và Nhà trường, tạo dấu ấn trong phong trào trong năm học 2021 - 2022 này. Đối với kinh tế - xã hội: Tạo kênh thông tin chính thống để phụ huynh, giáo viên và học sinh theo dõi, giúp hạn chế bị “nhiều” thông tin; Khi khán giả, phụ huynh, học sinh nắm rõ các chính sách, chủ trương giáo dục của nhà trường thông qua Bản tin học đường sẽ góp phần củng cố, đoàn kết và định hướng tốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường nói riêng, của toàn xã hội nói chung. * Chương trình Bản tin học đường vinh dự được Báo An Giang online đưa tin ngày 13/01/2022 với tiêu đề “Không gian sáng tạo cho học sinh”: https://baoangiang.com.vn/khong-gian-sang-tao-cho-hoc-sinh-a323567.html	62,11	ĐẠT

100	Ông Phạm Quốc Cường, Trưởng phòng Công tác HSSV – Quan hệ doanh nghiệp – Hợp tác quốc tế, Trường Cao đẳng nghề An Giang	Đề xuất một số giải pháp trong việc xử lý văn bản và đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ nhằm nâng cao hiệu quả công việc	1. Tìm nhanh nội dung văn bản (không phải tìm kiếm hồ sơ): + Nếu người nhập thông tin copy tên văn bản từ iOffice 4.0 + Khi cần xem thông tin văn bản chỉ cần nhấp chuột vào tên văn bản, kết quả nội dung văn bản sẽ liên kết với iOffice 4.0 2. Theo dõi văn bản bằng trực quan màu hiện trên tên văn bản: + Màu xanh: Còn hạn hoàn thành công việc trên 05 ngày (số ngày có thể điều chỉnh tùy theo người sử dụng). + Màu vàng: Còn hạn hoàn thành công việc dưới 05 ngày (số ngày có thể điều chỉnh tùy theo người sử dụng). + Màu đỏ: Trễ hạn hoàn thành công việc. + Màu hồng: Văn bản đã được xử lý hoàn toàn. 3. Đánh giá hạn hoàn thành công việc. 4. Có thể sử dụng quy đổi điểm để làm cơ sở xem xét thi đua tháng, năm hoặc đánh giá công chức. 5. Thống kê nhanh các loại văn bản (kế hoạch, công văn ...).	62,11	ĐẠT
101	Bà Nguyễn Thị Thắm, Phó Hiệu Trưởng Trường Mẫu giáo Vĩnh Thành, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Một số biện pháp tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện đạt giải	Chất lượng tham gia hội thi và giáo dục được nâng lên đáng kể.	61,11	ĐẠT
102	Bà Lý Kim Nhân, Giáo viên Trường Tiểu học B thị trấn An Châu, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Phương pháp rèn luyện nề nếp học tập cho học sinh lớp 1	Rèn luyện nề nếp học tập của học sinh không những làm cho các em luôn có thói quen chuẩn bị tốt đầy đủ đồ dùng học tập, có ý thức nề nếp trong từng môn học mà còn giúp các em chủ động sáng tạo hơn khi học tập	60,89	ĐẠT
103	Bà Lê Thị Thùy Tiên, Giáo viên Trường Tiểu học C Vĩnh Hanh, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Phương pháp tổ chức trò chơi học tập môn Toán lớp Một	Tạo được sự hứng thú say mê học Toán ở các em. Đa số học sinh đều yêu thích học môn Toán và chất lượng giáo dục môn Toán từng bước được nâng cao. Năm học 2020 - 2021, với số lượng 23 học sinh của lớp chủ nhiệm, chất lượng giáo dục môn Toán được thể hiện	61	ĐẠT
104	Lưu Liên Đan, Giáo Viên Trường Tiểu học A Vĩnh Thành, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Ứng dụng phần mềm Adobe Presenter thiết kế bài giảng E- learning phát huy phẩm chất, năng lực học sinh trong dạy học	Bài giảng e-learning là một phương thức dạy học mới dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông. Trong bối cảnh đại dịch bệnh Covid -19 diễn biến phức tạp, chuyển qua hình thức dạy – học trực tuyến E-Learning là một hình thức mới và được nhiều người hưởng ứng, đặc biệt là đang trong giai đoạn phòng, chống đại dịch bệnh Covid - 19 hiện nay.	61,33	ĐẠT

105	Bà Ngô Thị Thanh Tuyền, Giáo viên Trường Trung học cơ sở An Châu, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Hiệu quả sử dụng cải tạo mô hình ống dây và nam châm chữ U để xác định chiều lực điện từ và chiều đường sức từ trong ống dây và nam châm chữ U chương "Điện từ học" Vật lý lớp 9	"Mô hình ống dây và nam châm chữ U" để xác định chiều dòng điện, chiều lực điện từ và chiều đường sức từ rồi áp dụng chúng vào việc hướng dẫn cho học sinh giải bài tập đã đem lại hứng thú cho nhiều học sinh, học sinh dễ hiểu các quy tắc, giải được nhiều bài tập và qua đó góp phần nâng cao chất lượng bộ môn	61,56	ĐẠT
106	Ông Trần Văn Rạng, Giáo viên Trường Trung học cơ sở An Châu, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Hướng dẫn HS nghiên cứu thành công dự án: Máy bắt muỗi đa năng	Giúp HS phát triển những phẩm chất như: chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm và các năng lực chung như: tự học, chủ động, sáng tạo, tự nghiên cứu phù hợp với mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018	63,44	ĐẠT
107	Ông Đinh Thanh Phong, Giáo viên Trường trung học cơ sở Quán Cơ Thành, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Biện pháp bồi dưỡng học sinh giỏi cấp trung học cơ sở đạt hiệu quả	Đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Học sinh hứng thú học tập và đạt kết quả cao	61	ĐẠT
108	Ông Đặng Tuấn Kiệt, Giáo viên Trường trung học cơ sở Bình Thạnh, huyện Châu Thành, tỉnh An Giang	Làm đồ dùng dạy học đa năng và ứng dụng Elearning hợp lý trong dạy học Toán học trung học cơ sở	Giáo viên có thêm cho mình một phương pháp giảng dạy, hình thức dạy mới phù hợp với thời đại và với tình hình dịch Covid kéo dài hiện tại, cụ thể hóa hơn nội dung trừu tượng. Học sinh đã nắm được nội dung bài học, nhận biết nhanh các đặc điểm chung của môn, tương tác với giáo viên về nội dung bài học một cách linh hoạt, dễ dàng vận dụng kiến thức đã học đưa vào thực tế cuộc sống hàng ngày	61	ĐẠT
109	Ông Nguyễn Hồng Tính, Giáo viên Trường THCS Bình Phú, huyện Châu Phú, tỉnh An Giang	Phương pháp tuyển chọn và huấn luyện đội tuyển Điền kinh cấp trung học cơ sở tham gia thi đấu Hội khỏe phù đồng đạt hiệu quả cao	Giúp cho các em có kỹ năng tham gia thi đấu và đạt được thành tích tốt tại Hội khỏe phù đồng các cấp. Ngoài ra còn giúp học sinh có tính tự giác rèn luyện thân thể để nâng cao sức khỏe, phát triển thể chất góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh. Hội khỏe phù đồng 2017-2018: Cấp huyện: 2 huy chương vàng, 2 huy chương bạc, 2 huy chương đồng; Cấp tỉnh: 1 huy chương vàng, 3 huy chương bạc, 5 huy chương đồng. Hội khỏe phù đồng 2019-2020: Cấp huyện: 6 huy chương vàng, 4 huy chương bạc, 2 huy chương đồng; Cấp tỉnh (Giải điền kinh học sinh năm 2020-2021): 3 huy chương vàng; 4 huy chương bạc; 4 huy chương đồng.	60,89	ĐẠT

110	Bà Nguyễn Thị Minh Hiền, Giáo viên Trường Mầm non Phú Mỹ, huyện Phú Tân, tỉnh An Giang	Một số giải pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi nhận biết chữ cái thông qua các hoạt động trong ngày	Hàng ngày, trong các phương pháp trên tôi hay sử dụng thường xuyên nhất, đó là: + Ở hoạt động mọi lúc mọi nơi: Như chúng ta đã biết, trẻ mẫu giáo ghi nhớ của trẻ không chủ định, trẻ chóng nhớ nhưng mau quên. Do đó, việc dạy trẻ làm quen với chữ cái không dừng lại trên tiết học mà phải thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi, các hoạt động trong cuộc sống hàng ngày để củng cố thêm kiến thức kỹ năng đã học. + Tiếp theo mỗi tuần tôi dành ra 1 buổi chiều để ôn các chữ cái đã học rồi giúp cháu ôn lại các chữ cái đã học rồi, bên cạnh đó tôi sẽ phát hiện những cháu nào chưa thuộc chữ cái đưa các cháu đó vào hoạt động góc ở góc học tập để cháu thuộc các chữ cái đã học. + Hơn nữa, tôi còn trao đổi với phụ huynh dành nhiều thời gian hơn để dạy cháu thêm về những chữ cái đã học rồi và thường xuyên cho cháu tô trùng khít chữ cái ở nhà, một mặt là giúp trẻ khắc sâu được chữ cái vừa được học, mặt khác cơ tay của trẻ còn yếu mà việc trẻ tô trùng khít chữ cái ở lớp thì ít nên phụ huynh cho trẻ ở nhà làm quen với cách cầm bút thì cơ tay của trẻ sẽ phát triển hơn, linh động hơn và không bị cứng nhắc khi tô viết chữ cái. Nếu làm được điều đó thì sẽ giúp trẻ rèn kỹ năng viết chữ sau này ở trường phổ thông. Đối với trẻ thì nhận biết và phát âm được chữ cái thông qua các trò chơi cùng cổ và lồng ghép mọi lúc, mọi nơi...Được trải nghiệm qua hoạt động làm quen chữ cái dưới nhiều hình thức khác nhau, đa dạng phong phú. Trên 85% trẻ nhớ được 29 chữ cái và hứng thú trong giờ học chữ cái. Biết cầm bút và ngồi đúng tư thế, ham thích tô trùng khít chữ cái in mờ, thường xuyên ôn luyện chữ cái ở nhà Đối với đồng nghiệp, tôi luôn chia sẻ phương pháp thực hiện như trên để giúp mọi người tổ chức được nhiều tiết học làm quen chữ cái sinh động, hấp dẫn và vận dụng linh hoạt tất cả các môn học khác vào hoạt động làm quen chữ cái ngoài ra còn sáng tạo một số trò chơi cùng cổ mới lạ, hấp dẫn thu hút trẻ vào hoạt động. Đối với phụ huynh, tôi tạo được niềm tin cho các bậc phụ huynh, đa số phụ huynh hưởng ứng nhiệt tình, ngày càng tin tưởng quan tâm hơn đến phương pháp dạy học của cô, từ đó phụ huynh quan tâm đến trẻ nhiều hơn, thường xuyên cho cháu ôn lại chữ cái đã học rồi, liên hệ chặt chẽ với nhà trường và giáo viên để chăm sóc giáo dục trẻ tốt hơn.	61,11	ĐẠT
111	Ông Lê Phước Hiền, Giáo viên Trường Tiểu học Phú Thọ, huyện Phú Tân, tỉnh An Giang	Những biện pháp giúp học sinh lớp 4 học tốt văn miêu tả	Qua việc thực hiện các biện pháp, các em đã có tiến bộ rõ rệt. Tình trạng học sinh làm lạc đề, sai lỗi về chính tả, dùng từ đặt câu... đã giảm rõ rệt. Biết phân định rõ ràng 3 phần. Trình bày mạch lạc. Biết quan sát tỉ mỉ. Nhiều học sinh biết cách sử dụng những biện pháp tu từ so sánh, nhân hóa làm cho bài văn trở nên sinh động và giàu hình ảnh. Bên cạnh đó các em còn biết làm văn có cảm xúc hơn, từ việc ngại viết văn các em đã hứng thú làm văn hơn, đặc biệt với văn miêu tả. Và một ý nghĩa quan trọng hơn nữa là đã bồi dưỡng tình yêu thiên nhiên, giúp tâm hồn các em ngày thêm trong sáng. Các em siêng năng vào thư viện để tìm đọc những bài văn những câu truyện ngắn tích lũy thêm vốn từ. Các em có sự say mê học hỏi, nhiệt huyết với môn Tập làm văn hơn	61	ĐẠT

112	Bà Võ Thị Thu Ba, Giáo viên Trường Tiểu học A Tân Hòa, huyện Phú Tân, tỉnh An Giang	“Một số biện pháp rèn sự mạnh, dạn tự tin cho học sinh lớp Ba”	Vào đầu năm học các em hay nói chuyện trong giờ học, nghỉ học không có lý do, hay vào học muộn, gây gổ, phát biểu linh tinh, tùy tiện. Đọc bài, tính toán còn chậm, đối với môn chính tả các em viết còn mắc lỗi nhiều, hay thiếu sự chuẩn bị trước tiết học..... Qua hai năm áp dụng biện pháp như trên tôi thấy được việc áp dụng đạt hiệu quả như sau: - Tất cả học sinh lớp tôi đều mạnh dạn tự tin trong học tập. Từng bước đưa chất lượng giảng dạy của mình và kết quả rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin khi hợp tác nhóm. Học sinh ngoan, lễ phép, biết chào hỏi khi gặp thầy cô và người lớn. Đã biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chúc mừng phù hợp với hoàn cảnh. Biết tìm sự giúp đỡ từ thầy cô khi bị bạn khác bắt nạt. Các em hăng hái tham gia các hoạt động tập thể, biết phân biệt hành động đúng và chưa đúng để hỗ trợ, nhắc nhở bạn. Nhiều em mạnh dạn, tự tin hơn khi trả lời trước lớp, biết bày tỏ ý kiến của mình về câu trả lời của bạn trong các giờ học. Hầu hết các em đều nói to, rõ ràng khi đưa ra ý kiến nào đó, hăng hái xây dựng bài, biết quan tâm ông bà, bố mẹ, thầy cô hay bạn bè khi đau ốm.	60,67	ĐẠT
113	Ông Hà Trần Giang Duy, Giáo viên Trường THCS Phú Lâm, huyện Phú Tân, tỉnh An Giang	Một vài kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi toán 9	Áp dụng sáng kiến kinh nghiệm góp phần nâng cao nhận thức về sự nghiệp giáo dục trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, đẩy mạnh phong trào tự học, tự nghiên cứu của giáo viên và học sinh. + Đối với học sinh: Các em được tiếp nhận kiến thức có hệ thống, mạch kiến thức liên tục, hiểu được cách vận dụng các kiến thức đã học vào giải toán. Qua đó các em có sự yêu thích môn học hơn, say mê trong học tập và ham học hỏi, biết cách tích lũy kiến thức trong sách giáo khoa, sách tham khảo và tài liệu khác. + Đối với giáo viên: Giúp cho bản thân người dạy cũng như đồng nghiệp bổ sung vào phương pháp dạy học bộ môn của mình một số bài học thực tiễn, tìm tòi trau dồi kinh nghiệm bồi dưỡng, biết cách xây dựng kế hoạch bồi dưỡng theo tuần, tháng, tích cực sưu tầm tài liệu, bộ đề liên quan, có kế hoạch và đề ra được mục tiêu yêu cầu cần đạt tới, phần đầu trong quá trình bồi dưỡng phải có học sinh giỏi các cấp theo chỉ tiêu đề ra.	61,33	ĐẠT
114	Ông Nguyễn Anh Duy, Giáo viên Trường THCS Phú Mỹ, huyện Phú Tân, tỉnh An Giang	Một số phương pháp giải toán hóa học giúp nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi hóa	Sau khi được tiếp xúc với nhiều phương pháp giải toán hóa học, các em học sinh phần khởi hứng thú, yêu thích giải toán hóa học hơn từ đó nắm vững kiến thức bài học hơn, đỡ chán và ham thích học hơn. Học sinh ham tìm hiểu để khám phá những kiến thức và hướng các em học tập theo phương pháp tích cực, nâng cao tư duy sáng tạo trong việc nắm vững các kiến thức bộ môn hóa học, từ đó giúp các em đạt kết quả khả quan trong kỳ thi học sinh giỏi văn hóa huyện, tỉnh. Chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi hóa các năm học áp dụng sáng kiến đạt kết quả tốt, đạt được nhiều giải môn hóa trong các kỳ thi học sinh giỏi vòng huyện, tỉnh, cao hơn năm học chưa áp dụng sáng kiến. 2020-2021: áp dụng sáng kiến đạt được học sinh giỏi hoá: vòng huyện: Võ Anh Duy 1 giải nhất, Huỳnh Bào Liên 1 giải KK, vòng tỉnh: Võ Anh Duy 1 giải nhất. Học sinh yêu thích hứng thú ôn luyện học sinh giỏi hoá.	61,44	ĐẠT

115	Ông Thạch Măng Khích, Giáo viên Trường PT DTNT THCS Tri Tôn, huyện Tri Tôn, tỉnh An Giang	Hướng dẫn tạo và sử dụng font Khmer Chuch MK 2022 soạn dạy môn Khmer căn bản	Nâng cao chất lượng bộ môn Khmer của nhà trường, học sinh hứng thú hơn trong học tập, giúp học sinh rèn luyện chữ viết ngày một tiến bộ hơn.	60,78	ĐẠT
116	Bà Hà Thị Bích Ngọc, Giáo viên Trường THCS thị trấn Ba Chúc, huyện Tri Tôn, tỉnh An Giang	Phương pháp bồi dưỡng học sinh giỏi đạt hiệu quả môn Vật lý	Năm học 2020-2021: đạt cấp Huyện 2 giải nhì, cấp Tỉnh đạt 1 giải nhất. Năm học 2021-2022: đạt cấp Huyện 1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải ba. Cấp Tỉnh đạt 1 giải ba.	61,33	ĐẠT
117	Ông Ngô Phước, Phó Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Giải pháp hướng dẫn, chỉ đạo thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm	Chất lượng giáo viên được nâng lên: có 100% giáo viên đạt chuẩn theo quy định, số giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp thành phố tăng theo từng năm, năm 2017-2018: đạt 39 giáo viên dạy giỏi cấp thành phố đến năm 2020-2021 đạt 43 giáo viên dạy giỏi cấp thành phố. Việc tự làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động giáo dục được thực hiện thường xuyên đã phục vụ tốt cho chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; Đặc biệt trong hội thi đồ dùng, đồ chơi các cấp có những mô hình mang tính sáng tạo phù hợp cho đối tượng trẻ. Thực hiện tốt mục tiêu, chương trình giáo dục mầm non. Số trẻ đạt được mục tiêu theo mong muốn từ 95% trở lên. Tất cả các đơn vị đều tham gia hội thi chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, trong đó, có 03 đơn vị đạt giải khuyến khích cấp tỉnh.	62,67	ĐẠT
118	Bà Trần Thị Ngọc Như, Giáo viên trường Mẫu giáo Hoa Hồng, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Một số giải pháp xây dựng video giúp phụ huynh dạy con vừa học vừa chơi tại nhà trong bối cảnh nghỉ học phong tránh dịch covid 19	- Trẻ hứng thú quan sát video của cô từ đầu đến cuối. Trẻ vô tư thể hiện cảm xúc, bộc lộ suy nghĩ, tính cách của bản thân. Trẻ có thể nắm được bài học nhanh thông qua câu hỏi bằng hình ảnh, trò chơi. Trẻ có những kỹ năng cần thiết thông qua các bài học. Ứng dụng có hiệu quả chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn “Hướng dẫn xây dựng video và sử dụng công nghệ tương tác hỗ trợ cha mẹ học sinh”, xây dựng được nhiều video clip chất lượng gửi phụ huynh hướng dẫn trẻ tại nhà, tạo sự phối hợp nhịp nhàng giữa giáo viên và phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. - Phụ huynh hiểu rõ vai trò của gia đình cũng như tầm quan trọng của bản thân trong việc phối hợp với giáo viên “nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” con, em mình tại nhà. Từ đó, quý phụ huynh sẵn sàng xây dựng mối quan hệ tích cực, thống nhất, cộng đồng trách nhiệm giữa gia đình với giáo viên, với nhà trường vì mục tiêu chung đảm bảo sự phát triển thường xuyên, tối đa khả năng của con, em mình.	61	ĐẠT
119	Bà Nguyễn Thanh Thảo, Giáo viên trường Tiểu học Trung Vương, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Một số phương pháp tích cực nâng cao chất lượng dạy phân môn Kể chuyện lớp 5	Kết quả chất lượng nâng lên rõ rệt thể hiện qua 04 năm cụ thể như sau: 2018 – 2019: Hoàn thành tốt: 82,2%; Hoàn thành: 17,8%; 2019 – 2020: Hoàn thành tốt: 86,1%; Hoàn thành: 13,9%; 2020 – 2021: Hoàn thành tốt: 89,2 %; Hoàn thành: 10,8%; 2021 – 2022: Hoàn thành tốt: 100%; Hoàn thành: 00%	61,78	ĐẠT

120	Ông Trần Thanh Lâm, Giáo viên trường Trung học cơ sở Trương Gia Mô, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Ứng dụng một số phần mềm công nghệ thông tin nâng cao hiệu quả dạy học ôn tập Sinh học 9	Bài giảng hấp dẫn hơn, học sinh hứng thú tiếp cận với bài học, chủ động, tích cực khám phá kiến thức. Việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy tiết ôn tập đã nâng cao chất lượng rất nhiều so với các năm học trước, tỉ lệ HS đạt điểm giỏi trên 8,0 năm học 2020 – 2021 là 42,6% , tỉ lệ HS đạt điểm giỏi trên 8,0 năm học 2021 – 2022 là 69,1% (cao hơn năm học trước 26,5%)	61,33	ĐẠT
121	Ông Bùi Phú Quý, Giáo viên trường Trung học cơ sở Vĩnh Nguơn, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Xây dựng tiết học sinh động bằng trò chơi trong giờ Tin học	Việc chuyển tải kiến thức môn Tin học cho học sinh không còn cứng nhắc, khô khan như trước nữa. Học sinh chủ động, tiếp thu bài học tốt hơn, được rèn luyện ý chí, sự nhanh nhẹn hoạt bát, đồng thời vốn kinh nghiệm cũng được tích lũy thông qua hoạt động trò chơi. Sử dụng trò chơi trong dạy học trở thành một hoạt động vui và hấp dẫn hơn, cơ hội học tập đa dạng hơn. Học sinh ngày càng yêu thích môn Tin học, tích cực hơn trong việc tham gia các hội thi như Tin học trẻ không chuyên, Học sinh giỏi văn hoá môn Tin học, Đặc biệt, những năm gần đây nhà trường luôn có học sinh giỏi đạt giải cấp thành phố môn Tin học và đỗ vào trường THPT chuyên trên địa bàn. Chất lượng bộ môn Tin học trong nhà trường được nâng cao, với số liệu năm học 2021-2022 là: Giỏi 45.5%, Khá 34.1%, TB 20.4%, Yếu kém 0%.	61,22	ĐẠT
122	Ông Trần Quốc Khiêm, Giáo viên Trường Trung học cơ sở Nguyễn Trãi, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Một số phương pháp giảng dạy, giúp học sinh học tốt môn Bơi lội và không bị đuối nước trong khi bơi	Qua các lần tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp thành phố và cấp tỉnh đạt nhiều huy chương các loại: Năm học 2015-2016: Cấp thành phố: Đạt 26 huy chương vàng, 05 huy chương bạc, 03 huy chương đồng. Cấp tỉnh: Đạt 08 huy chương vàng, 01 huy chương đồng. Năm học 2017-2018: Cấp thành phố: Đạt 20 huy chương vàng, 03 huy chương bạc, 03 huy chương đồng. Cấp tỉnh: Đạt 07 huy chương vàng, 01 huy chương đồng. Năm học 2019-2020: Cấp thành phố: Đạt 13 huy chương vàng, 06 huy chương bạc, 02 huy chương đồng.	61,89	ĐẠT
123	Bà Trần Thị Ngọc Trinh, Giáo viên Trường Trung học cơ sở Nguyễn Trãi, thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang	Hiệu quả của các biện pháp tăng cường năng lực học tiếng Anh cho học sinh ở cấp trung học cơ sở thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Chuyển biến về thái độ đối với học tiếng Anh. Tinh thần học tập của học sinh được cải thiện, không khí học tập ở các giờ học không còn căng thẳng, học sinh cả lớp bắt đầu tham gia phát biểu xây dựng bài, xung phong phát biểu ý kiến không còn cảm giác tự ti, rụt rè và chán học. Các em có được tính tự giác soạn bài mới trước mỗi tiết học. Các giờ học tiếng Anh không còn nặng nề, ở mỗi học sinh có sự tiên bộ rõ nét về từng kỹ năng, đặc biệt là chủ động hợp tác và phân hoa công việc sử dụng nội dung kiến thức đã học để giải quyết tình huống mới dưới nhiều hình thức sáng tạo. Năng lực tư duy phân biện, sáng tạo của học sinh được phát huy: Sau khi áp dụng các biện pháp trên, thì năng lực học tập bốn kỹ năng tốt, các em vận dụng bốn kỹ năng vào hoạt động giao tiếp đạt hiệu quả cao. Nhất là thể hiện rõ nét trong các giờ trình bày quan điểm, những dự án, hay thuật lại chuyên đi trải nghiệm của bản thân bằng tiếng Anh. Hơn thế nữa hầu hết học sinh đã có ý thức về khâu chuẩn bị bài học không còn mang hình thức đối phó, chuẩn bị các hình thức diễn giải bằng tiếng Anh có hiệu quả hơn, đầy tự tin hơn, biết kết nối các hoạt động giao tiếp một cách nhẹ nhàng và thu hút. Chủ động tham gia các cuộc thi học sinh giỏi văn hóa và Hùng biện tiếng Anh đạt hiệu quả cao.	61,22	ĐẠT

Tổng cộng: 123 sáng kiến, giải pháp./.